

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад № 95 Центрального района Волгоград
пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005
тел./факс с8 (442) 23-02-97, E-mail: dou95@volgadmin.ru

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

председатель педсовета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

Составитель:
Воспитатель Михалевич Ж.Т.
Воспитатель Полуосьмак О.С.

Волгоград 2023

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 5 - 6 лет с задержкой психического развития.
- 1.4. Планируемые результаты, как ориентиры освоения рабочей программы
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями
 - образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - образовательная область «Познавательное развитие»
 - образовательная область «Речевое развитие»
 - образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Характер взаимодействия детей с ЗПР с другими детьми
- 2.4. Система отношений ребенка с ЗПР к миру, к другим людям, к себе самому
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития
- 2.7. Особенности организации воспитательной работы в группе
- 2.8. Региональный компонент

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей группы компенсирующей направленности. Распорядок и режим пребывания детей в детском саду (на теплый период, холодный, двигательный режим)
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы компенсирующей направленности
- 3.3. Информационно – методическое обеспечение Программы группы компенсирующей направленности.
- 3.4. Материально – техническое обеспечение группы
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы компенсирующей направленности.
- 3.6. Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) представляет собой целостную систематизированную модель для организации педагогического процесса в коррекционной группе, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа является обязательным нормативным документом ДОУ, предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа по развитию детей 5-6 лет в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с АОП для обучающихся с ЗПР муниципального образовательного дошкольного учреждения «Детский сад №95 Центрального района Волгограда», в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

АОП ДО для обучающихся ОВЗ (с ЗПР) МОУ Детский сад № 95.

Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР). Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а так же профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Режим работы группы – пятидневный с 07.00 – 19.00, пребывание детей в детском саду – 12 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа (далее – программа) разработана на 2023 -2024 учебный год.

Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно- развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого- педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно- перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого - педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

- 1) Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- 2) Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- 3) Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранные функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- 4) Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико- педагогической комиссии (далее — ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- 5) Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых

психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно- перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой — выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6) Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7) Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8) Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему — с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно - развивающей работы.

9) Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10) Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих

разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию адаптированной программы для обучающихся с ЗПР:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на организацию комплексной и многоаспектной коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,
- индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланованность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

Содержание Программы учитывает также и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в старшей группе № 9 компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР.

В группе 11 детей, из них 2 девочки 9 мальчиков.

Полная семья - 10

Неполная семья – 1

Многодетная семья – 3

Семья с опекуном – 0

Список воспитанников группы № 9

1. Батог Михаил Михайлович
2. Божко Анна Алексеевна
3. Валовой Еремей Максимович
4. Векуа Илона Геллаевна
5. Кротман Михаил Антонович
6. Лобченко Александр Вадимович
7. Логиновских Роман Артемович
8. Поклонский Амир Бесланович
9. Синюрин Иван Иванович
10. Ставинский Дмитрий Антонович
11. Яньшин Александр Алексеевич

Все дети зачислены в группу по решению ПМПК и нуждаются в занятиях с учителем – логопедом, учителем-дефектологом и педагогом – психологом.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка с

целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале.

Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Результаты освоения воспитанником/ребенком-инвалидом с ЗПР АОП оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое

сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленьки») выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в

пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет с ЗПР являются выявление особенностей общего развития детей. Диагностика проводится два раза в год: в течение сентября (стартовая) и в течение мая (финальная). Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Диагностика позволяет проследить динамику развития ребенка на протяжении всего периода обучения воспитанника в группе компенсирующей направленности. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Диагностика индивидуального развития воспитанника осуществляется воспитателем, педагогом – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО. В случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Все педагоги заполняют диагностические карты.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Содержание образовательной программы представлено в описании модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе;

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает

вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке

природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Тематическое планирование сюжетно-ролевой игры

Месяц	Неделя	Тема недели	Название игры
Сентябрь	1	диагностика	с/р игра «Семья»
	2		<p>Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки.</p> <p>Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу».</p> <p>Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа».</p> <p>Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.</p> <p>с/р игра «Детский сад»</p> <p>Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие.</p> <p>Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», "Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»</p>

	3	«Я и мое тело»	с/р игра «Семья» На даче семья убирает урожай. Рассказ воспитателя «Фруктовые деревья». Чтение по теме. Продуктивная деятельность по теме.
	4	«Игрушки»	с/р игра «Детский сад» Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Обращают внимание на многообразие игрушек. Воспитатель проводит работу по привитию бережного отношения к игрушкам.
Октябрь	1	«Фрукты»	игра «Кафе» Повара готовят еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают блюда, едят, благодарят. Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
	2	«Овощи»	С/р. Игра «Магазин» (овощной) Учить детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине. Чтение: «Овощи» Ю. Тувим; «Веселый магазин» Э. Мошковская.
	3	«Сад-огород» Фрукты-овощи	С/р. Игра «Магазин» (фрукты – овощи) Учить детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине. Рисование по теме. Сюжетные картинки.

	4	«Осень. Признаки осени.	с/р игра «Семья» На даче семья убирает урожай. Рассказ воспитателя «Фруктовые деревья». Чтение по теме. Продуктивная деятельность по теме.
Ноябрь	1	«Деревья и кустарники»	с/р «Семья » Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль членов семьи. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе. Игровые действия: Семья гуляет по осеннему парку, собирает красивые букеты из листьев и отгадывает с какого дерева листок.. Предварительная работа: Знакомство с отличительными признаками деревьев и кустарников по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов о деревьях . Рассматривание иллюстраций по теме. Предметы-заместители, игрушки.
	2	«Посуда»	Сюжетно-ролевая игра «Выставка посуды». Цель: Создать условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые умения, развивать культурные формы игры. Всесторонне воспитывать и гармонично развивать детей в игре. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции; формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Продуктивная деятельность по теме.

	3	«Мебель.	<p>с/р. Игра «Мебельный магазин»</p> <p>Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.</p> <p>Образовательные задачи:</p> <p>- приучать детей распределять роли и действовать с/р. Игра «Мебельный магазин»</p> <p>Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.</p> <p>Образовательные задачи:</p> <p>- приучать детей распределять роли и действовать</p>
	4	«Домашние птицы»	<p>Ср. игра «Ветеринарная лечебница»</p> <p>Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете.</p> <p>Знакомство с ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность.</p> <p>Рисование по теме.</p>
	5	«Домашние животные»	<p>Ср. игра «Ветеринарная лечебница»</p> <p>Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете.</p> <p>Знакомство с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность.</p> <p>Чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит» и рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа с детьми</p>
декабрь	1	«Домашние животные и их детеныши»	<p>Ср. игра «Ветеринарная лечебница»</p> <p>Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете.</p> <p>Знакомство с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность.</p> <p>Чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит» и рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа с детьми</p>

	2	«Дикие животные и их детеныши»	с/р. Игра «Ферма» Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Рисование по теме.
Декабрь	3	«Зима. Зимние забавы»	с/р. Игра «Едем в лес». Цель. Продолжать учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого; создавать вместе со взрослым (или по подражанию) постройку из крупного строительного материала и детских стульчиков, которую затем можно использовать в процессе сюжетно-ролевой игры. Продолжать учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с ней (при помощи взрослого) : роль водителя, пассажиров. Учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения). Продолжать формировать у детей потребность в общении, продолжать учить их использовать речевые и неречевые средства общения. Рисование по теме.
	4	«Новый год»	с/р. Игра «Семья»(праздник Новый год) + «Почта» Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства Рисование на тему: «Новый год». Изготовление новогодних открыток и приглашений на ёлку, ёлочных украшений, подарков.
Январь	2	«Одежда» «Головные уборы»	с/р. Игра «Магазин»

		<p>Беседы с детьми (с рассматриванием иллюстраций) «Что такое супермаркет?», «Кто работает в супермаркете?» «Что такое касса?» «Правила работы с кассой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>
		<p>с/р. Игра «Магазин головных уборов»</p> <p>Продолжать знакомить с обобщающим понятием «головные уборы», уточнить, что они бывают женские и мужские.</p> <p>Уточнить функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства и красоты), развивать дедуктивное мышление.</p> <p>Активизировать творческое воображение (подбирать различные аксессуары), стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>Закреплять представления детей о профессиях, учитывая их гендерную принадлежность.</p> <p>Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог «продавец – покупатель», «покупатель – упаковщик», «продавцы - охранник – покупатель».</p> <p>Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли, развивать чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.</p>

	3	Обувь	<p>с/р. Игра «Мастерская обуви»</p> <p>Расширять представления детей о других профессиях, связанных с обувной промышленностью. Расширять знания о разных видах обуви и материалах, из которых она изготовлена</p> <p>Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.</p>
	4	«Зимующие птицы»	<p>с/р игра «Детский сад»</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседы «Помощь пернатым друзьям», «Зимующие птицы» аппликация по теме.</p>
Февраль	1	Транспорт наземный	<p>с/р. Игра «Автомастерская»</p> <p>Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Рисование по теме.</p>

	2	Транспорт водный и воздушный	С-р игра «Летчик», «Моряк»
	3	День защитника Отечества	С-р игра «Пограничники».Беседа на тему «Праздник смелых и отважных людей».Изодеятельность по теме.
	4	«Профессии и. Орудия труда. Инструменты»	«Строительство» Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта. Предварительная работа. Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.
Март	1	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	с/р. Игра «Путешествие»Совершенствовать коммуникативные качества в игре. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, реализовывать и развивать сюжет игры

2	«Весна. Приметы весны.	с/р. Игра «Путешествие» Совершенствовать коммуникативные качества в игре. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, реализовывать и развивать сюжет игры
3	«Возвращение перелетных птиц»	с/р. Игра «Семья» Диагностика игровых умений и навыков детей. Рассматривание иллюстраций с видами перелетных птиц.

	4	«Человек. Семья»	с/р. Игра «Семья», «Больница» Диагностика игровых умений и навыков детей. Рассматривание иллюстраций с режимными процессами. Беседа: «Как мы играем с куклами» Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»,
Апрель	3	«Наш город»	с/р. Игра «Город» Формировать у детей понятие «город», «улица». Формировать духовно - нравственное отношение к своему городу, к культурному наследию народа. Воспитывать любовь к малой родине. с/р игра «Путешествие по городу» Совершенствовать коммуникативные качества в игре. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, реализовывать и развивать сюжет игры
	2	«Мой дом»	с/р.игра «Почта» Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. Рассматривание и чтение книги: С.Я.Маршака «Почта», Рассматривание иллюстраций по теме.
	1	Насекомые	Рассматривание иллюстраций по теме. С-р игра «Семья»

			отношение к животным. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?».
	4	«Российская Федерация .Москва»	с/р. Игра «Транспорт» - ГИБДД Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам. Беседы на тему: «Москва-столица нашей Родины»
Май	1	«День Победы»	с/р.игра «Лётчики» Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта. Рисование по теме.
	2	«Лето»	с/р. Игра «Путешествие» (в тёплые страны на корабле) Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. Чтение «Путешествие в жаркую страну» Л.Станчев,
	3 4	Диагностика	с/р.игра «Почта» Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. Рассматривание и чтение книги: С.Я.Маршака «Почта», Рассматривание иллюстраций по теме. с/р. Игра «Семья»

			<p>Диагностика игровых умений и навыков детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с режимными процессами. Беседа: «Как мы играем с куклами»</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»</p>
--	--	--	--

Планирование по трудовой деятельности

Сентябрь	<p>Складывание кроватных покрывал</p> <p>Полив комнатных растений</p> <p>Мытье строительного материала</p> <p>Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p> <p>Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
Октябрь	<p>Уборка кровати</p> <p>Мытье комнатных растений</p> <p>Мытье стульчиков</p> <p>Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней</p>
Ноябрь	<p>Застелание кровати покрывалом</p> <p>Мытье игрушек</p> <p>Знакомство с профессией «хлебороб»</p>	<p>Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженникам села за их благородный труд.</p>

Декабрь	<p>Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с «животновод»</p>	<p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
Январь	<p>Привести в порядок кукольную одежду. Разобрать новогодние украшения в группе</p>	<p>Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; Воспитывать ответственное отношение к труду.</p>
Февраль	<p>Складывание одежды в шкаф Посев семян укропа и петрушки Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители</p>	<p>Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей</p>
Март	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений Мытье шкафчиков раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>

Апрель	Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май	Ремонт книг Генеральная уборка в уголке природы Уборка в умывальной комнате Оформление альбома «Кем быть»	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Перспективный план по воспитанию культурно – гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилок большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».

Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку левой руке.	
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.	
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	

Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.
Март	
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.
Апрель	
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.
Май	
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простыню, надевать наволочку и пододеяльник.

Тематическое планирование по безопасности

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички» Беседа «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся». Правила поведения
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...», «Ребенок и его здоровье»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения», «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке»- правила поведения

Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома»- правила поведения
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»

Тематическое планирование по обучению правилам дорожного движения

№	Тема занятия	Внезанятий	месяц
Модуль "Ребенок – пешеход"			
1.	Ориентирование детей в районе детского сада.	Конструирование «Транспорт», беседа «Безопасность на улице», Д/и «Это я, это я, это все мои друзья»	сентябрь
2.	Пешеходный переход	Чтение Кожевников «Светофор», п/и «Тише дешь, дальше будешь»	октябрь
3.	Предупреждающие дорожные знаки	Д/и «Расположи правильно знаки», чтение И.Серякова «Улица, где все спешат»	ноябрь
4.	Запрещающие дорожные знаки	Чтение Б.Житкова «Что я видел» Игровая ситуация «Улица. Дорожное движение с перекрестком и светофором»,	декабрь
5.	Информационно-указательные знаки	С/р «Улица», просмотр мультфильма «Приключения Хрюши и его друзей»	январь

6.	Знаки сервиса.	Рисование «Знаки», беседа «Знаки сервиса», чтение Я. Пишумова «Посмотрите – постовой», д/и «Светофор и дети»	февраль
7.	Правила дорожного движения	Беседа «Будь осторожен», С/р игра «Автобаза»	март
Модуль "Ребенок – велосипедист"			
8	Если ты велосипедист.	П/И «Автомобили», конструирование «Улица», д/и «Стоп»	апрель
Модуль "Ребенок – пассажир"			
9.	Правила поведения на улицах города, общественном транспорте. "Готовы ли мы стать пассажирами?"	П/И «Воробушки и автомобиль», чтение С.Маршак «Скверная история»	май
10.	Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика	Чтение О. Таругин «Для чего нужен светофор», игровая ситуация «Мы выходим из дома в детский сад»	июнь
ИТОГО:		10	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ароматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира

растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

План работы по познавательному развитию

во взаимосвязи с лексическими темами старшей группы для детей с ЗПР.

Месяц	Неделя	Тема недели	Деятельность вне занятий
Сентябрь	1	Диагностика развития детей.	Д/и. «Третий лишний», «Что не так», «Времена года»
	2		
	3	Я и мое тело	Д/и « Назови что это»
	4	«Игрушки»	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Д/И "Что такое хорошо, что такое плохо?" Беседа "Правила личной гигиены" Беседа "Зачем приводить в порядок своё рабочее место?"
Октябрь	2	«Овощи»	Рассматривание картинок с овощами. Д/и. «Убери лишнее»
	1	«Фрукты»	Рассматривание альбома «Фрукты» Д/И «Угадай по форме фрукт»
	3	«Сад-огород»	Просмотр презентации «Во саду ли, в огороде»

	4	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Рассматривание картинок. Д/И "Как правильно?"
Ноябрь	1	«Деревья и кустарники»	Беседа «С какого дерева листок?» Д/и.«Кто лишний?»
	2	«Посуда»	Беседа «Наша кухня» Чтение «Федорино – Горе» Д/и. «Подбери крышку»
	3	«Домашние птицы»	Беседа «Домашние птицы». Д/и «Что умеют делать птицы»
	4	«Домашние животные»	Рассматривание картинок о домашних животных. Д/И. «У кого, кто?»,
Декабрь	1	«Домашние животные и их детеныши»	Рассматривание картинок о домашних животных. Д/И. «У кого, кто?»,
	2	«Дикие животные и их детеныши»	Д/и «Чья семья». Рассматривание картинок по теме
	3	«Зима»	Беседа «Времена года. Зима». Д/и. «Найди отличия»
	4	«Новый год»	Беседа «Игрушка на ёлку» Рассматривание картинок по теме. Д/и. «Подскажи словечко», «Наряди ёлку»
Январь	2	«Одежда, головные уборы»	Презентация «Что надеть?» «Что обуть»д/и «Подбери по цвету» Д/и. «Одень куклу Дашу»
	3	«Обувь»	Беседа по теме, рассматривание картинок. Д/и. «Найди пару»
	4	«Зимующие птицы»	Просмотр презентации «Зимующие птицы». Д/и. «Отгадай и назови»

Февраль	1	«Транспорт наземный»	Беседа по теме. Д/и. «Едет, летит, плывёт»
	2	«Транспорт водный и воздушный»	Презентация «Что плывет, а что летит» Д/и. «На земле, по воде, по воздуху»
	3	«День защитника Отечества»	Беседа по теме, рассматривание картинок. Д/и. «Найди пару»
	4	«Профессии, орудия труда. Инструменты»	Д/и. «Папины и мамины инструменты» Беседа по теме, рассматривание картинок
Март	1	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Беседа «Весенние месяцы», 8 Марта. Д/и. «Собери цветок», «Разрезные картинки»
	2	«Весна»	Беседа о весне. Д/и. «Угадай, когда это бывает?»
	3	«Возвращение перелетных птиц»	Беседа на тему «Перелетные птицы», просмотр презентации и иллюстраций
	4	«Человек. Семья»	Беседа "Советы маленьким друзьям" Д/И "Валеология" Д/И "Застежки"
Апрель	1	«Насекомые»	Беседа по теме «Насекомые» Д/и. «Найди силуэт насекомого»
	2	«Мой дом»	Презентация «Улицы моего города» Д/и. «Что лишнее», «Какой дом»

	3	«Мой город»	Беседа о Волгограде. Д/и. «Угадай, что это?»
	4	«Российская Федерация. Москва»	Беседа "Что такое Родина?" Просмотр альбома "Моя Родина" Д/И "Можно - нельзя"
Май	1	Водные обитатели	Просмотр презентации и картинок по теме. Д/И «Разрезные картинки»
	2	«День Победы»	Просмотр презентации и картинок по теме. Д/и. «Собери флаг – разрезные картинки»
	3 4	«Комнатные растения» «Лето»	Беседа о лете. Просмотр мультфильма «Вот оно какое наше лето» Д/и. «Назови лишнее»

Планирование по математическому развитию

Месяц	Темы недели	Деятельность вне занятий
Сентябрь	1 неделя и 2 неделя Обследование детей.	Диагностика развития детей.
	3 неделя «Я и мое тело»	Соотношение числа и количества Цифра 1 .Д/игра «Спаси зайчат»
	4 неделя «Игрушки»	Геометрическая фигура круг. Понятие «вверху», «внизу», «сверху», «снизу».
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Закреплять понятия «спереди-сзади, перед, за, между». Д/игра «Собери бусы»
	2 неделя «Овощи»	Формировать представления понятий «больше-меньше»
	3 неделя «Сад-огород»	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей.
	4 неделя «Осень»	Понятие «столько же», «одинаково», «поровну».

Ноябрь	1 неделя «Деревья и кустарники»	Закреплять умение различать и называть один,много,мало. Дид.игра«Веселый художник»
	2 неделя «Посуда столовая и кухонная»	Закреплять умение различать и называть высокий-низкий,выше-ниже.,одинаковые по высотеИгр.упр«Продолжи узор»
	3 неделя «Мебель»	Счет в прямом и обратном порядке (до 3,от3)
	4 неделя «Домашние птицы»	Геометрическая фигура квадрат.
	5 неделя «Домашние животные»	Понятия длинный-короткий,длиннее-короче,одинаковые по длине.
Декабрь	1 неделя «Домашние животные»	Образование числа 4,знакомство с цифрой 4. Игр.упр. «Сравни рисунки»
	2 неделя «Дикие животные»	Уточнять и закреплять знания детей о понятиях далеко-близко,около-рядом.
	3 неделя «Зима, зимние забавы»	Закреплять и уточнять знания детей о понятии больше-меньше
	4 неделя «Новый год»	Формировать представления детей о лево-право
Январь	2 неделя «Одежда. Головные уборы»	Закреплять и уточнять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух Совокупностей,цифра 5
	3 неделя «Обувь»	Знакомство с тетрадью в клетку
	4 неделя «Зимующие птицы»	Понятие внутри-снаружи.
Февраль	1 неделя Транспорт наземный	Уравнивание групп предметов
	2 неделя «Транспорт воздушный, водный»	Геометрическая фигура треугольник
	3 неделя «День защитника Отечества»	Понятие широкий-узкий, одинаковые по ширине
	4 неделя «Профессии Орудия труда.Инструменты»	Продолжать формировать представления детей о Понятии «пара».
Март	1 неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Порядковый счет до пяти
	2 неделя «Весна»	Части суток и их последовательность
	3 неделя «Возвращение перелетных птиц»	Образование числа 6,цифра 6

	4 неделя «Человек. Семья»	Понятие толстый- тонкий, толще- тоньше, одинаковые по толщине.
Апрель	1неделя «Насекомые»	Образование числа 7,цифра 7.
	2 неделя «Мой дом»	Геометрические фигуры :круг, квадрат, треугольник
	3 неделя «Мой город»	Образование числа 8,цифра 8
	4 неделя «Российская Федерация.Москва»	Образование числа 9,цифра 9
Май	1 неделя «Водные обитатели»	Образование числа 10
	2 неделя «День Победы»	Понятия вчера, сегодня, завтра
	3-4 неделя Комнатные растения,Лето	Порядковый счет до 5.Сравнение множеств.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;

- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к

деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану

воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.

Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры,

связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Планирование по речевому развитию

Месяц	Темы недели	Деятельность вне занятий
Сентябрь	1 неделя и 2 неделя Обследование детей.	Диагностика развития детей.
	3 неделя «Я и мое тело»	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
	4 неделя «Игрушки»	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
	2 неделя «Овощи»	Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Игр. упр «Подними сигнал»,

	3 неделя «Сад-огород»	Беседа «Что растёт в огороде»
	4 неделя «Осень»	Помогать осваивать формы речевого этикета. Игр.упр«Назови гласные»,
Ноябрь	1 неделя «Деревья и кустарники»	Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект. Дид.игра «Кто за деревом?»,
	2 неделя «Посуда кухонная и столовая»	
	3 неделя «Мебель»	Приучать детей к самостоятельности суждений.
	4 неделя «Домашние птицы»	Дид.упр «Утенок гуляет», Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
	5 неделя «Домашние животные»	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
	1 неделя «Домашние животные и их детныши»	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
	2 неделя «Дикие животные»	Игр.упр. «Кто за деревом?»,
	3 неделя «Зима.Зимние забавы»	Помогать составлять план рассказа и Придерживаться его.
	4 неделя «Новый год»	Помогать составлять план рассказа и Придерживаться его.
Январь	2 неделя «Одежда.Головные уборы»	Игр.упр. «Кто скорее?»,
	3 неделя «Обувь»	Беседа по сюжетным картинкам.
	4 неделя «Зимующие птицы»	Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
Февраль	1 неделя «Транспорт наземный»	Дид.игра «Раздели и заberi»,
	2 неделя «Транспорт водный и воздушный»	Беседа по сюжетным картинкам
	3 неделя «День защитника Отечества»	Беседа по сюжетным картинкам
	4 неделя «Профессии .Инструменты»	Беседа по сюжетным картинкам
Март	1 неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Помогать осваивать формы речевого этикета.
	2 неделя «Весна»	Беседа по сюжетным картинкам
	3 неделя «Возвращение перелетных птиц»	Дид.игра «Раздели и заberi»
	4 неделя «Человек. Семья»	Приучать детей к самостоятельности суждений.
Апрель	1неделя – «Насекомые»	Дид.игра «Составим букет»
	2 неделя «Мой дом»	Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы,

	3 неделя «Мой город»	Беседа «Москва– столица России»
	4 неделя «Российская Федерация. Москва.»	Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Май	1 неделя «Водные обитатели»	Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
	2 неделя «День Победы»	Беседа «Наша армия. День Победы»
	3-4 неделя «Комнатные растения», «Лето»	Диагностика развития детей.

Чтение художественной литературы: русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К Ушинский «Пчелки на разведках, «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Перспективное планирование по «художественно-эстетическому развитию»

МЕСЯЦ	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА
	тема занятия	тема занятия
сентябрь	<p>1-я нед. Диагностическая работа.</p> <p>Цель: изучить интересы и возможности детей.</p> <p>2-я нед: «Картинка про лето» (Комарова стр. 7)</p> <p>Цель: развивать образное восприятие, образное представление.</p> <p>3-я нед: «Знакомство с акварелью» (Комарова стр. 7)</p> <p>Цель: познакомить детей с акварельными красками.</p> <p>4-я нед: «Осенний лес» (Комарова стр. 9)</p> <p>Цель: учить отражать осенние впечатления.</p>	<p>1-я нед. Диагностическая работа.</p> <p>Цель: изучить интересы и возможности детей.</p> <p>2-я нед: «Грибы»(Комарова стр. 7)</p> <p>Цель: развивать восприятие, учить передавать некоторые характерные признаки.</p> <p>3-я нед: «Вылепи овощи и фрукты» (Комарова стр. 8)</p> <p>Цель: закреплять умение передавать форму.</p> <p>4-я нед: «Весёлые человечки» (Лыкова стр. 16)</p> <p>Цель: лепка фигуры человека из конуса и цилиндра.</p>
октябрь	<p>1-я нед: «Идет дождь» (Комарова стр. 9)</p> <p>Цель: развивать умение строить композицию рисунка.</p> <p>2-я нед: «Весёлые игрушки» (Комарова стр. 10)</p> <p>Цель: развивать фантазию, учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p>3-я нед: «Дымковская слобода (деревня)» (Комарова стр. 10)</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально</p>	<p>1-я нед: «Красивые птички»(Комарова стр. 9)</p> <p>Цель: развивать эстетическое восприятие , закреплять приемы лепки.</p> <p>2-я нед: «Как Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»(Комарова стр. 10)</p> <p>Цель: учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму и величину тела.</p> <p>3-я нед: «Козлик» (Комарова стр. 10)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой «с</p>

	<p>положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>4-я нед. «Девочка в нарядном платье» (Комарова стр. 11)</p> <p>Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>4-я нед.: «Лошадки» (веселая карусель) (Лыкова стр. 60)</p> <p>Цель: лепка лошадки из цилиндра (приемом надрезания с двух сторон).</p>
ноябрь	<p>1-я нед.: «Что нам осень принесла» (Комарова стр. 11)</p> <p>Цель: закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умения рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.</p> <p>2-я нед.: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Комарова стр. 12)</p> <p>Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить</p>	<p>1-я нед.: «Олешек» (Комарова стр.12)</p> <p>Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному Декоративному творчеству.</p> <p>2-я нед.: «Вылепи свою любимую игрушку» (Комарова стр.13)</p> <p>Цель: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p>

	<p>красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить окрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p> <p>3-я нед.: «Сказочные домики» (Комарова стр. 12)</p> <p>Цель: Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами).</p> <p>4-я нед.: «Закладка для книги» («Городецкий цветок») (Комарова стр.13)</p> <p>Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p>3-я нед.: «Косматый мишка» (Лыкова стр. 64)</p> <p>Лепка медведя в стилистики богородской игрушки</p> <p>4-я неделя «</p>
Декабрь	<p>1-я нед.: «Зима» (Комарова стр. 14)</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умения рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать,</p>	<p>1-я нед.: «Котенок» (Комарова стр. 14)</p> <p>Цель: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по</p>

	<p>сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>2-я нед.: «Большие и маленькие ели» (Комарова стр. 14)</p> <p>Цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и нише по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p> <p>3-я нед.: «Синие и красные птицы» (Комарова стр. 15)</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>4-я нед.: Декоративное рисование</p> <p>«Городецкая роспись деревянной доски» (Комарова стр. 15)</p> <p>Цель: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p>	<p>частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p> <p>2-я нед.: «Девочка в зимней шубке» (Комарова стр. 15)</p> <p>Цель: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>3-я нед.: «Снежный кролик» (Лыкова стр.88)</p> <p>Цель: лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы.</p> <p>4-я нед.: «Звонкие колокольчики» (Лыкова стр.104)</p> <p>Цель: создание объемных полых (пустых внутри) и декоративное оформление по замыслу.</p>
Январь	<p>1-я нед.: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</p>	<p>1-я нед.: «Снегурочка» (Комарова стр. 16)</p> <p>Цель: Учить детей передавать в</p>

	<p>(Комарова , стр.16)</p> <p>Цель: учить детей отражать впечатление от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.</p> <p>2-я нед.: «Дети гуляют зимой на участке» (Комарова стр.17)</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p> <p>3-я нед.: «Городецкая роспись» (Комарова стр. 17)</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>4-я нед.: «Машины нашего города (села)» (Комарова стр.17)</p> <p>Цель: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>	<p>лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> <p>2-я нед.: «Зайчик» (Комарова стр. 17)</p> <p>Цель: закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>3-я нед.: «Наши гости на новогоднем празднике» (Комарова стр.17)</p> <p>Цель: Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p> <p>4-я нед.: «Зимние забавы» (Лыкова стр.88)</p> <p>Цель: составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.</p>
--	--	--

<p>Февраль</p>	<p>1-я нед.: «Красивое развесистое дерево зимой» (Комарова стр.18)</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.</p> <p>2-я нед.: «По мотивам хохломской росписи» (Комарова стр.19)</p> <p>Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p>3-я нед.: «Солдат на посту» (Комарова стр.19)</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>4-я нед.: «Папин портрет» (Лыкова стр.89)</p>	<p>1-я нед.: «Щенок» (Комарова стр. 18)</p> <p>Цель: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>2-я нед.: «Муравьишки в муравейнике» (Лыкова стр.128)</p> <p>Цель: знакомство с новой техникой папье-маше; развитие мелкой моторики.</p> <p>3-я нед.: «Лепка по замыслу» (Комарова стр.20)</p> <p>Цель: развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы.</p> <p>4-я нед.: «Кружка для папы» (Лыкова стр.140)</p> <p>Цель: учить создавать изображение посуды ленточным способом, сглаживать поверхность изделия.</p>
----------------	--	---

	<p>Цель: учить трисовать мужской портрет с передачей характерных особенностей.</p>	
март	<p>1-я нед: «Дети делают зарядку» (Комарова стр.21)</p> <p>Цель: учить определять и передавать относительную величину тела.закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами.</p> <p>2-я нед: «Картинка к празднику 8 Марта» (Комарова стр. 21)</p> <p>Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку, закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка.</p> <p>3-я нед: «Роспись кувшинчиков» (Комарова стр. 21)</p> <p>Цель: учить детей расписывать глиняные изделия, развивать эстетическое восприятие, творчество.</p> <p>4-я нед: «Нарисуй какой хочешь узор» (Комарова стр.23)</p> <p>Цель: учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи.</p>	<p>1-я нед: «Кувшинчик» (Комарова стр. 21)</p> <p>Цель: учить создавать изображения посуды из целого куска.</p> <p>2-я нед: «Солнышко, покажись!» (Лыкова стр. 148)</p> <p>Цель: учить создавать рельефные образы пластическими средствами.</p> <p>3-нед: «Птицы на кормушке» (Комарова стр. 22)</p> <p>Цель: развивать восприятие, умение выделять разнообразные св-ва птиц, учить лепить птицу по частям.</p> <p>4-я нед: «Весенний ковёр» (Лыкова стр.166)</p> <p>Цель: лепка коврика из жгутиков разных цветов. учить задумывать и выполнять узор, развивать эстетическое восприятие, творчество.</p>
Апрель	<p>1-я нед: «Я рисую море...» (Лыкова стр. 91)</p> <p>Цель: создание образа моря различными техниками. Учить детей рисовать волнистые линии, использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.</p> <p>2-я нед: «Это он, это он, ленинградский почтальон» (Комарова стр. 91)</p> <p>Цель: развивать восприятие образа человека. Закреплять умение рисовать</p>	<p>1-я нед: «Петух» (Комарова стр.23)</p> <p>Цель: учить передавать в лепке характерное строение птицы. Закреплять умение пользоваться стекой.</p> <p>2-я нед: «Белочка грызет орешки» (Комарова стр. 24)</p> <p>Цель: закреплять умение лепит зверька, передавая его характерные особенности.</p> <p>3-я нед: «Чудесные раковины» (Лыкова стр. 192)</p>

	<p>простым карандашом, отрабатывать навык аккуратно закрашивать.</p> <p>3-я нед: «Гжельские узоры» (Комарова стр. 25) продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.</p> <p>4-я нед: «Красивые цветы» (Комарова стр.25)</p> <p>Цель: учить задумывать красивый, необычный цветок по мотивам народного творчества.</p>	<p>Цель: лепка с натуры. Использовать тактильные ощущения в лепке. передавать образы, детали.</p> <p>4-я нед: «Девочка пляшет» (Комарова стр. 25)</p> <p>Цель: развивать умение создавать образ человека в движении.</p>
Май	<p>1-я нед: «Салют над городом в честь праздника Победы» (Комарова стр. 26)</p> <p>Цель: учить отражать в рисунке свои впечатления. Создавать композицию рисунка, воспитывать чувство гордости за Родину.</p> <p>2-я нед: «Бабочки летают над лугом» (Комарова стр.27)</p> <p>Цель: учить отражать в рисунках не сложный сюжет. Располагать изображение на широкой полосе.</p> <p>3-я нед: «Роспись силуэтов гжельской посуды» (Комарова стр. 26)</p> <p>Цель: учить детей расписывать посуду, располагать узор по форме. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>4-я нед: диагностика.</p>	<p>1-я нед: «Сказочные животные» (Комарова стр. 26)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных. Развивать воображение и творчество.</p> <p>2-я нед: «Зоопарк для кукол» (Комарова стр.27)</p> <p>Цель: отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке.</p> <p>3-я нед: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (Лыкова стр.200) коллективная.</p> <p>Цель: воспитание худ-го интереса к природе. Развивать воображение и творчество.</p> <p>4-я нед: диагностика.</p>
	АППЛИКАЦИЯ	КОНСТРУИРОВАНИЕ
	тема занятия	тема занятия
сентябрь	<p>1-я нед. Диагностическая работа.</p> <p>Цель: изучить интересы и возможности</p>	<p>1-я нед. Диагностическая работа.</p> <p>«Дома» (Куцакова стр.13-19)</p>

	<p>детей.</p> <p>2-я нед: «На лесной полянке выросли грибы» (Комарова стр. 7)</p> <p>Цель: закреплять умение вырезать предметы и их части округлой и овальной формы.</p> <p>3-я неделя «Веселые портреты» (Лыкова И.А. стр 18) Вырезание овала из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией.</p> <p>4-я неделя: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Комарова стр. 9) продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы.</p>	<p>Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1-я нед: «Осенний ковер» (Комарова стр. 38)</p> <p>Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой и овальной формы.</p> <p>2-я неделя «Цветные зонтики» (Лыкова стр. 54)</p> <p>Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата.</p> <p>3-я нед: «Наш любимый Мишка и его друзья» (Комарова стр.40)</p> <p>Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p>4-я неделя «Осенние картины» (Лыкова</p>	<p>«Машины» (Куцакова стр.19-25)</p> <p>Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек.</p>

	стр. 56)	
Ноябрь	<p>1-я нед.: «Троллейбус» (Комарова стр. 46)</p> <p>Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p>3-я нед.: «Дома на нашей улице» (Комарова стр. 47)</p> <p>Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p>	<p>«Самолеты. Вертолеты. Ракеты. Космические станции» (Куцакова стр.25-29)</p> <p>Расширять представления о различных летальных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек.</p>
Декабрь	<p>1-я нед.: «Большой и маленький бокальчики» (Комарова стр. 59)</p> <p>Цель: Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание пополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p> <p>3-я нед.: «Новогодняя поздравительная открытка» (Комарова стр.61)</p> <p>Цель: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику</p>	<p>«Роботы» (Куцакова стр.29-37)</p> <p>Упражнять в создании схем и чертежей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора.</p>

	<p>изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>	
Январь	<p>1-я нед.: «Петрушка на елке» (Комарова стр. 65)</p> <p>Цель: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>3-я нед.: «Красивые рыбки в аквариуме» (Комарова стр. 71)</p> <p>Цель: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p>	<p>«Мосты» (Куцакова 37-43)</p> <p>Развивать представление детей о мостах, упражнять в конструировании мостов.</p>
февраль	<p>1-я нед.: «Матрос с сигнальными флажками» (Комарова стр.75)</p>	<p>«Метро» (Куцакова стр.43-46)</p> <p>Упражнять детей в построении схем,</p>

	<p>Цель: Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p> <p>3-я нед: «Пароход» (Комарова стр. 77)</p> <p>Цель: учить создавать образную картинку, срезание углов у прямоугольника.</p>	<p>развивать пространственное мышление.</p>
март	<p>1-я нед: «Сказочная птица» (Комарова стр. 87)</p> <p>Цель: закреплять умение вырезать части предмета разной формы, вырезать симметричные части и детали изображения.</p> <p>3-я нед: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» (Комарова стр. 89)</p> <p>Цель: учить задумывать несложный сюжет. Закреплять приемы вырезывания.</p>	<p>«Суда» (Куцакова стр 46-50)</p> <p>Расширять обобщенное представление о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструирование по ним.</p>
апрель	<p>1-я нед: «Наша новая кукла» (Комарова стр. 93)</p> <p>Цель: закреплять умение создавать образ куклы, передавая формы и пропорции частей.</p> <p>3-я нед: «Поезд» (Комарова стр. 96)</p> <p>Цель: закреплять умение вырезать основную часть предмета, вырезать и наклеивать части разной формы,</p>	<p>«Архитектура и дизайн» (Куцакова стр. 50-52)</p> <p>Развивать творческие и конструкторские способности детей, упражнять в моделировании и конструировании.</p>
Май	<p>1-я нед: «Весёлый ковер» (Комарова стр. 102)</p> <p>Цель: упражнять в симметричном расположении, различных приемах</p>	<p>Игровые задания (Куцакова стр 53)</p> <p>Диагностика.</p>

	вырезывания. 3-я нед: диагностика.	
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать

выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Тематическое планирование по физическому развитию

	Тема занятия	Вне занятий
Сентябрь	<p>3. Занятие №3 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 16</p>	<p>Повторение программного материала по физической культуре для детей средней группы.</p>
	<p>3. Занятие №6 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 19</p>	<p>Равновесие: ходьба и бег - «Кто скорее по дорожке». Бег змейкой</p> <p>между кеглями- «Пробеги и не задень»</p> <p>Прыжки - «Прыгни точно в круг»</p> <p>«Перепрыгни через «канавку»</p> <p>С мячом «Подбрось и поймай»</p> <p>«Точно в руки»</p> <p>Подвижные игры: «Птички и кошка», «Самолеты», «Школа мяча»</p>
	<p>3. Занятие №9 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить бег, продолжительность до 1 минуты. Упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 23</p>	<p>Прыжки на двух ногах «Достань до предмета»</p> <p>С мячом: «Сбей кеглю»,</p> <p>«Подбрось и поймай», «Перебрось через сетку»</p> <p>Лазанье: «Проползи и не задень»</p> <p>Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Котята и щенята», «Ловишки»</p>

Октябрь	<p>3. Занятие №12 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках по вторить задания с мячом ,развивая ловкость и глазомер .</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 25</p>	<p>С мячом: «Подбрось и поймай»</p> <p>«Чей мяч дальше», «Перебрось через шнур»</p> <p>Лазанье: «Проползи по медвежье», «Пролезь в обруч»</p> <p>Равновесие: «Пройди по дорожке», «Канатоходец»</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой цвет»</p>
	<p>3. Занятие №15 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола),упражнять в прыжках .</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 28</p>	<p>Лазанье: «Проползи и не задень», «Пролезь в обруч»</p> <p>Прыжки «На одной ноге по дорожке», «На двух ногах до флажка»</p> <p>Равновесие: «Пройди по мостику»</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Пробеги тихо»</p>
	<p>3. Занятие №18 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом ; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками .</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 31</p>	<p>Равновесие: «Не упади в ручей»</p> <p>Прыжки: «Подпрыгни не задень»</p> <p>С мячом: «Прокати и догони меня»</p> <p>Подвижные игры: «Чей мяч дальше», «Найди себе пару», «Ловишки»</p>
	<p>3. Занятие №21 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия , непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты ; познакомить с игрой в бадминтон ; повторить игровое упражнение с прыжками.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 34</p>	<p>С мячом: «Перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>Лазанье: «Не задень»</p> <p>Равновесие: «Не упади в ручей»</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка»</p> <p>« Мы веселые ребята»,«Чей мяч дальше»</p>
	<p>3. Занятие №24 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Развивать выносливость в беге</p>	<p>Лазанье: « Ловкие ребята»</p>

	<p>продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках ,развивать внимание в игре «Затейники ».</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 36</p>	<p>Равновесие: «Пройди не упали»</p> <p>Прыжки: «Перепрыгни не задень»</p> <p>Подвижные игры: «Удочка», «Кошки и мышки»,« Мы веселые ребята»</p>
	<p>3. Занятие №27 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 40</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейки на носках, обычная ходьба по скамейке с поворотом кругом на середине;на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую.</p> <p>Прыжки: «Высоко — далеко»</p> <p>С мячом: «Брось и поймай», «Точно в цель»</p> <p>Подвижные игры: «Гуси- лебеди», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Ловишки»</p>
	<p>3. Занятие №30 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом , упражнять в беге .</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.42</p>	<p>Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы, прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка.</p> <p>С мячом: перебрасывание мяча через сетку; броски мяча в кольцо; броски мяча вдаль.</p> <p>Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; подлезание под шнур.</p> <p>Подвижные игры: «Кто скорее до флажка» «удочка» «не оставайся на полу» «мяч о стену»</p>
Ноябрь	<p>3. Занятие №33 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»</p>	<p>С мячом: бросание мяча вверх, после отскока то земли ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.</p> <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, с поворотом на середине.</p>

	стр. 44	Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Ловишки», «Найди свою пару»
	<p>3. Занятие №36 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.46</p>	<p>Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой».</p> <p>Прыжки: продвигаясь вперед, перешагивая через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами. С мячом: отбивание мяча о пол в ходьбе, продвигаясь между предметами; ловля мяча двумя руками.</p> <p>Равновесие: ходьба между шнурами; по гимнастической скамейке на носках, с различными положениями рук.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Найди свою пару»</p>
Декабрь	<p>3. Занятие №3 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 49</p>	<p>На участке: Ходьба и бег между ледяными постройками; катание друг друга на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Сделай фигуру», «Ловишки»</p> <p>Подвижная игра: «Мороз красный нос»</p> <p>В помещении: Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; ходьба по наклонной доске.</p> <p>Прыжки: перепрыгивание через шнуры; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.</p> <p>С мячом: прокатывание мяча друг другу; броски мяча о пол, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Гуси лебеди»</p>

<p>3. Занятие №6 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 51</p>	<p>На участке: «Не задень», «Перепрыгни - не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика».</p> <p>Катание друг друга на санках.</p> <p>В помещении: Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед, с огибанием предметов, между предметами; прыжки с высоты.</p> <p>С мячом: перебрасывание мячей друг другу; броски мяча в даль.</p> <p>Лазанье: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях, на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя.</p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Карусель», «пятнашки»</p>
<p>3. Занятие №9 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 53</p>	<p>На участке: «Охотники и зайцы», «Пас друг другу», «Ловка проведи», «Бег парами»</p> <p>В помещении. С мячом: броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>Лазанье: лазанье по гимнастической стенке; лазанье по скамейке на животе, на четвереньках.</p> <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с поворотом на середине; с мешочком на голове.</p> <p>Подвижные игры: «кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Карусель», «Не оставайся на полу»</p>
<p>3. Занятие №12 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить передвижение на лыжах</p>	<p>На участке: «Метко в цель», «Смелые воробушки», «Пробеги и не задень».</p>

	<p>скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.56</p>	<p>Игры с клюшкой и шайбой.</p> <p>Катание друг друга на санках.</p> <p>Подвижная игра «Мороз красный нос»</p> <p>В помещении: Лазанье: на гимнастическую стенку; лесенку; ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, перешагивая через предметы; с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге с огибанием предметов, из обруча в обруч на двух ногах.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Перебежки», «Удочка», «Хитрая лиса».</p>
Январь	<p>1. Занятие №13</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.58</p> <p>2. Занятие №14</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 59</p> <p>3. Занятие №15 (на прогулке)</p>	<p>На участке: «Кто дальше бросит»</p> <p>Катание друг друга на санках.</p> <p>Ходьба на лыжах; игры с клюшкой и шайбой.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>В помещении. Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске; ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задание.</p> <p>Прыжки: через шнуры, бруски; прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге.</p> <p>С мячом: бросание мяча вверх, перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>Подвижные игры: «Карусель», «Не оставайся на полу», «Сделай фигуру»</p>

<p>Задачи: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 60</p>	
<p>3. Занятие №18 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.62</p>	<p>На участке: «По местам», «найди свой цвет», «Пас друг другу», «Забей в лунку»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки — перебежки»</p> <p>В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч.</p> <p>С мячом: броски мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов.</p> <p>Ползание: по гимнастической скамейке на четвереньках; на животе; подтягиваясь двумя руками; лазанье по наклонной лесенке.</p> <p>Подвижные игры: «мышеловка», «Мы веселые ребята»</p>
<p>3. Занятие №21 (на прогулке)</p> <p>Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.64</p>	<p>Нам участке: «Кто дальше бросит», «по местам», «кто быстрее до флажка».</p> <p>Катание на санках; ходьба на лыжах.</p> <p>Подвижные игры «Карусель», «Мышеловка»</p> <p>В помещении. С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мячей на дальность; броски мяча о пол и ловля его двумя руками.</p>
<p>3. Занятие №24 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»</p>	<p>Лазанье: по скамейке на четвереньках; ползание под шнур.</p> <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; боком приставным шагом, перешагивая через предметы.</p>

	<p>стр.65</p>	<p>Подвижные игры: «Успей выбежать», «Удочка», «Не оставайся на полу»</p> <p>На участке: « Точный пас», «По дорожке», «Кто дальше бросит»</p> <p>Ходьба на лыжах.</p> <p>Подвижные игры: «Карусель», «Бег парами»</p> <p>В помещении. Лазанье: на гимнастическую стенку;пролезание в обруч прямо и боком.</p> <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке; перешагивая через предметы, с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки: через бруски, в длину с места.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки-перебежки», «Мышеловка»</p>
Февраль	<p>3. Занятие №27 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой , скольжение по ледяной дорожке .</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 68</p>	<p>На участке: «перепрыгни и не задень», «Пройди и не упади»</p> <p>катание на санках,игры с клюшкой и шайбой.</p> <p>В помещении. Равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове;с передачей мяча из одной руки в другую,вперед и за спиной.</p> <p>Прыжки: через шнуры; на правой и левой ноге, огибая различные предметы.</p> <p>С мячом: бросание мяча о стену и ловя его после отскока от пола.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси лебеди»</p> <p>«удочка», «Хитрая лиса»</p>
	<p>3. Занятие №30 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные</p>	<p>На участке: «По дорожке», «Кто дальше», «Кто быстрее»</p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Карусель», «Ловишки»</p> <p>В помещении. Прыжки: через канат; в</p>

<p>занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 70</p>	<p>дину; с места; с высоты.</p> <p>С мячом: прокатывание мяча между предлогами; перебрасывание через шнур.</p> <p>Ползание «Проползи — не задень»</p> <p>Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Пятнашки», «Перебежки»</p>
<p>3. Занятие №33 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 72</p>	<p>На участке: бег вокруг снежной бабы; между постройками: «Сбей кеглю»</p> <p>Прыжки через снежные кирпичики.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Пятнашки»</p> <p>В помещении. С мячом: бросание мяча в горизонтальную цель; отбивание мяча об пол, продвигаясь в перед; перебрасывание мяча друг другу при ходьбе.</p> <p>Лазанье: на гимнастическую стенку, ползание на четвереньках.</p> <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания для рук.</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Сделай фигуру»</p>
<p>3. Занятие №36 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 74</p>	<p>На участке: «Точно в цель», катание на санках, игры с клюшкой и шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p> <p>В помещении. Лазанье: на гимнастическую стенку, ползание по скамейке на животе.</p> <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки: на двух ногах между предметами; на правой и левой ноге, продвигаясь в перед.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Мышеловка»</p>

Март	<p>3. Занятие №3 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу; развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 77</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч; в длину с места; прыжки через бруски.</p> <p>С мячом: броски мяча вдаль; перебрасывание мячей друг другу; прокатывание мячей между предметами.</p> <p>Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Ловишки», «Сделай фигуру»</p>
	<p>3. Занятие №6 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 79</p>	<p>Прыжки: с высоты; в высоту с разбега; в длину с места.</p> <p>С мячом: броски мяча о стену; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу.</p> <p>Лазанье: на гимнастическую стенку; ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Подвижные игры: «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Школа мяча»</p>
	<p>3. Занятие №9 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 82</p>	<p>С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; метание в горизонтальную цель; перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями.</p> <p>Лазанье: «Проползи — не задень»; подлезание под шнур, пролезание в обруч.</p> <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, с мешочком на голове.</p> <p>Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка», «Удочка»</p>
	<p>3. Занятие №12 (на прогулке)</p>	<p>Лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; подлезание</p>

	<p>Задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 12</p>	<p>под дугу, палку.</p> <p>Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на пояс.</p> <p>Прыжки: в высоту с разбега; продвигаясь вперед на правой и левой ноге.</p> <p>Подвижные игры: «Карусель», «Горелки», «Пожарные на учении»</p>
	<p>3. Занятие №15 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.86</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; прыжки через шнуры прямо и сбоку.</p> <p>С мячом: броски мяча вдаль; броски мяча о землю на месте и продвигаясь вперед шагом и ловля его одной и двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Мышеловка», «Удочка»</p>
	<p>3. Занятие №18 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 88</p>	<p>Равновесие: ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через шнуры, бруски; ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком приставным шагом.</p> <p>Прыжки: из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой; в длину с места.</p> <p>С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопками.</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Мышеловка», «Удочка»</p>
Апрель	<p>3. Занятие №21 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»</p>	<p>Прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры.</p> <p>С мячом: ведение мяча в ходьбе; перебрасывание друг другу, через сетку.</p> <p>Лазанье: на гимнастическую стенку; под</p>

Май	<p>стр. 90</p>	<p>шнур, дугу; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Караси и щука», «Пятнашки», «Кошка и мышки».</p>
	<p>3. Занятие №24 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.92</p>	<p>Лазанье: ползание по наклонной доске на четвереньках.</p> <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча перед собой и за спиной.</p> <p>Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед; из обруча в обруч; через шнуры.</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «удочка», «Совушка»</p>
	<p>3. Занятие №27 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.95</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; на носках; с передачей мяча из одной руки в другую.</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на двух ногах, огибая различные предметы; в длину с места.</p> <p>С мячом: метание мяча на дальность; бросание мяча о стену; перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>Подвижные игры: «Удочка», «Мышеловка», «пожарные на учении»</p>
	<p>3. Занятие №30 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр.30</p>	<p>Прыжки: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>С мячом: переброска мяча друг другу с дополнительными движениями; броски мяча о пол на месте и в движении.</p> <p>Лазанье: подлезание под шнур, палку прямо и боком.</p> <p>Подвижные игры: «Карусель», «Караси и щука», «Сделай фигуру»</p>

<p>3. Занятие №33 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 98</p>	<p>С мячом: метание мяча вдаль; броски мяча в кольцо; переброска мяча друг другу.</p> <p>Лазанье: пролезание в обруч прямо и боком; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; переползание по скамейке на четвереньках.</p> <p>Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом; по шнуру; перешагивание через набивные мячи.</p> <p>Подвижные игры: «Пятнашки», «Пожарные на учении», «мышеловка»</p>
<p>3. Занятие №36 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе, беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» стр. 100</p>	<p>Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; лазанье под шнур.</p> <p>Равновесие: ходьба и бег по дорожке; ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>Прыжки: в длину с разбега; прыжки через шнуры, бруски.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса»</p>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми развивающими игровыми упражнениями и в той мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога -

психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Специальная задача в развитии игры детей с ЗПР это – преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры через организацию наблюдения, экскурсий, в процессе которых происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе сверстников.

Для преодоления отставания следует предусматривать проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и групповых) игровых взаимодействий по обучению детей игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку с ЗПР, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и учитель-дефектолог, руководя игрой, учат детей с ЗПР видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители. Игра служит для педагога эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребенка с ЗПР.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду в тесной взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами ДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми

В повседневной деятельности

Формы работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Старший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую Деятельность во второй половине дня

Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - дефектолога	Выполнение упражнений по развитию познавательной сферы
Индивидуальная коррекционная работа По заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие Мелкой и общей моторики.
Прогулка(подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-Гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание Психических процессов :внимания ,мышления, памяти.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:		
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй воспитанника
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Свободная (нерегламентированная) деятельность по интересам	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство

(НОД)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальная работа с ребёнком		Создание благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ
		Проведении мониторинговых исследований

Формы реализации Программы	
Занятия	Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Чтение художественной литературы

	<p>Тематические досуги, развлечения.</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера.</p> <p>Педагогическая ситуация.</p>
Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка	<p>Спонтанная игровая деятельность</p> <p>Свободная творческая, продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Уединение.</p>

«Социально - коммуникативное развитие»

Режимные моменты	<p>ситуативные разговоры с ребёнком,</p> <p>педагогические ситуации,</p> <p>ООД по художественной деятельности,</p> <p>прогулки,</p> <p>ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке</p> <p>дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами)</p> <p>чтение,</p> <p>словесные игры на прогулке,</p> <p>наблюдения на прогулке.</p>
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<p>моделирование ситуаций;</p> <p>игровые ситуации,</p> <p>игры - драматизации, подвижные игры,</p> <p>целевые прогулки, экскурсии.</p> <p>наблюдение за работой светофора,</p> <p>беседы с демонстрацией тематических иллюстраций,</p> <p>просмотр видеозаписей, фильмов, чтение х/л,</p>

	<p>беседы о правилах поведения в детском саду, быту</p> <p>рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций,</p> <p>ситуативное обучение.</p> <p>хозяйственно-бытовой труд</p> <p>полив цветов в уголке природы</p> <p>показ настольного театра с игрушками</p> <p>театрализованные игры</p> <p>ролевые игры</p> <p>дидактические игры</p> <p>чтение.</p>
<p>Самостоятельная деятельность ребёнка</p>	<p>рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице,</p> <p>рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др.,</p> <p>конструирование «Улица».</p> <p>работа в уголке ИЗО,</p> <p>сюжетно - ролевые игры,</p> <p>настольно - печатные игры,</p> <p>самообслуживание</p> <p>сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители»</p> <p>наблюдения на прогулке</p> <p>труд</p> <p>игры на прогулке</p> <p>экскурсии</p> <p>разучивание коротких стихотворений.</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>родительские собрания с участием инспектора ГИБДД.</p> <p>открытая НОД , праздники и развлечения по ОБЖ,</p> <p>семинар - практикум,</p>

	<p>круглые столы,</p> <p>беседы, личный пример</p> <p>изготовление костюмов для праздников</p> <p>изготовление поделок для выставки детского творчества</p> <p>консультации</p> <p>субботники</p> <p>коллективный труд</p> <p>индивидуальные задания</p> <p>изготовление кормушек</p> <p>конкурсы, выставки поделок, рисунков</p> <p>ситуации общения.</p>
--	--

«Познавательное развитие»

Режимные моменты	<p>сюжетно-ролевая игра,</p> <p>рассматривание,</p> <p>наблюдение,</p> <p>конструирование,</p> <p>развивающие игры,</p> <p>экскурсия,</p> <p>ситуативный разговор,</p> <p>рассказ.</p>
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<p>сюжетно-ролевая игра,</p> <p>рассматривание,</p> <p>наблюдение,</p> <p>конструирование,</p> <p>развивающие игры,</p> <p>экскурсия.</p>
Самостоятельная деятельность ребёнка	<p>игра</p>

		сюжетно-ролевая игра, рассматривание, конструирование, развивающие игры.
Взаимодействие семьей	с	рассматривание, наблюдение, ситуативный разговор, рассказ, беседа.

«Речевое развитие»

Режимные моменты		сюжетно-ролевая игра развивающие игры, экскурсия, рассказ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком		сюжетно-ролевая игра развивающие игры, экскурсия.
Самостоятельная деятельность ребёнка		игры с предметами, настольные развивающие игры, сюжетно-ролевая игра.
Взаимодействие семьей	с	ситуативный разговор, рассказ, беседа.

«Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты		игры продуктивная деятельность беседа игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). слушание музыки, сопровождающей проведение режимных
------------------	--	---

	моментов, музыкальные подвижные игры (на прогулке)
Совместная деятельность педагога с ребенком	чтение обсуждение рассказ беседа игры использование различных видов театра продуктивная деятельность изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры украшение предметов для личного пользования слушание соответствующей возрасту детской музыки, музыкальные дидактические игры. шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и движений совместное пение, музыкальные упражнения.
Самостоятельная деятельность ребёнка	игры продуктивная деятельность беседа самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности рисование, лепка, аппликация, музыкальные сюжетные игры.
Взаимодействие с семьей	рассматривание, рассказ, чтение,

	<p>обсуждение,</p> <p>организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ,</p> <p>праздники.</p>
--	--

«Физическое развитие»

Режимные моменты	<p>утренняя гимнастика,</p> <p>занятия по физической культуре,</p> <p>прогулка,</p> <p>занятия по физической культуре на улице,</p> <p>гимнастика после сна,</p> <p>индивидуальная работа, со специалистами ДОУ.</p>
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<p>утренняя гимнастика</p> <p>физкультминутки в НОД</p> <p>подвижные игры (в т.ч. на воздухе)</p> <p>занятия по физической культуре</p> <p>физкультурные досуги (игры и развлечения)</p> <p>коррекционная гимнастика</p> <p>День Здоровья,</p> <p>спортивные упражнения на прогулке,</p> <p>спортивные досуги, развлечения</p> <p>рассматривание иллюстраций.</p>
Самостоятельная деятельность ребёнка с другими детьми	<p>двигательная активность на прогулке и в группе (подвижные игры, физические упражнения),</p> <p>двигательная деятельность</p> <p>с использованием физкультурного оборудования (мячи, батут и др.),</p> <p>спортивные упражнения на прогулке,</p> <p>рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся</p>

	различными видами спорта.
Взаимодействие с семьей	физкультурные праздники консультативные встречи, тематические встречи, семинары-практикумы.

Методы и средства реализации образовательной программы

Методы	Средства
Словесные	
Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, сказки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.).
Наглядные	
Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров	
Метод иллюстрирования	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий)	Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др.
Практическое обучение	
Упражнения устные, трудовые, двигательные	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-

(для развития общей и мелкой моторики).	дидактические игры.
Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми.
Проблемное обучение	
Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов.	Картотека логических задач; Различный дидактический материал.
Эмоциональная активность	
Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

Формы организации детской деятельности

Игровая	Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.)
Общение со взрослым и сверстниками	Общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.
Речевая	Слушание речи взрослого и сверстников, игры упражнения на диалогическую и монологическую речь Прослушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений
Познавательно исследовательская	Знакомство и исследования объектов окружающего мира.
Элементарная трудовая деятельность	В помещении и на улице. самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в

	природе, ручной труд
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
Двигательная	Овладение основными движениями

Организация самостоятельной деятельности ребёнка.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	чтение наизусть ребёнком (с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстраций с произношением названий предметов и их действий.
Художественно-эстетическое развитие	предоставление возможности ребёнку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, движения), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.3. Характер взаимодействия детей с ЗПР с другими детьми

Общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми, так контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены. В них отсутствуют жесткие правила и нормы, которые надо соблюдать общаясь со взрослыми. Со сверстниками дети более раскованы, чаще проявляют инициативу и творчество. Общаясь с ровесниками, ребенок стремится управлять его действиями, учит, навязывает собственный образец поведения, демонстрирует свои умения и способности.

Для детей с задержкой психического развития свойственны такие особенности межличностного взаимодействия, как несформированность потребности в общении, ограниченный круг общения, сниженная способность осознавать характер взаимоотношений с другими людьми, отсутствие интереса к личности сверстника; нарушение границ и ролей общения, сложность в дифференциации деловых и личных отношений.

Поэтому одной из важнейших задач в дошкольном образовательном учреждении является развитие навыков общения со сверстниками в различных видах деятельности:

- Развивать продуктивность совместной деятельности.
- Учить умению детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.
- Развивать взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечать друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.
- Формировать навык взаимопомощи детей друг другу по ходу деятельности.
- Развивать эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

2.4. Система отношений ребенка с ЗПР к миру, к другим людям ,к себе самому

Формирование у детей с ЗПР потребности в общении со взрослыми и со сверстниками.

У детей с ЗПР чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения. Владая достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с ЗПР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений. Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию

речевого общения, оно формируется у дошкольников с ЗПР весьма ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями.

В возрасте 5 - 7 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с ЗПР с большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи.

Заслуживает внимания и тот факт, что дети пяти - шестилетнего возраста с ЗПР, поступив в группу специального детского сада, обнаруживают неумение пользоваться своей речью; они, молча, действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым. Нередко дети с ЗПР стараются избежать речевого общения.

В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обусловливается рядом причин. Среди них можно выделить: - быстрая истощаемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы; - отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания; - непонимание собеседника - дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Дошкольники с задержкой психического развития по собственной инициативе крайне редко обращаются к «чужому» взрослому за оценкой своей деятельности. Вместе с тем они очень чувствительны к ласке, доброжелательному отношению, сочувствию. Их удовлетворяют тактильный контакт (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («молодец», «хороший мальчик»). Дети охотнее идут на контакт, легче принимают помощь, реже ссылаются на усталость и отказываются от предложенной им деятельности, если общение со взрослыми имеет положительную эмоциональную модальность, создается ситуация успеха, доверия. Ведущее положение в общении со взрослыми занимают мотивы, побуждающие к овладению предметными, практическими действиями. Отсутствие выраженного интереса к явлениям физического мира определяет однообразие познавательных контактов, их поверхностный характер.

Низкий уровень познавательной активности дошкольников с задержкой психического развития определяет качественное своеобразие познавательных мотивов:

- их неустойчивость;
- отсутствие относительно широких и глубоких интересов к явлениям окружающего мира;
- однообразие и бедность познавательных контактов со взрослыми.

Общение дошкольников с задержкой психического развития, в отличие от их нормативно развивающихся сверстников, характеризует низкий уровень речевой активности. По собственной инициативе дошкольники с задержкой развития редко обращаются ко взрослым, используя речевые средства. Одновременное обращение ко взрослому нескольких детей затрудняет возникновение и развитие содержательных контактов. Ребенок, как правило, не ожидает возможности задать возникший у него вопрос, показать свою работу, а отходит от воспитателя. Однообразие по теме, функции, содержанию высказываний отличает их во всех ситуациях общения. В речевом общении со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития преобладают «ситуативные социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания». Примером могут служить такие суждения, как «Это – плохие дети»,

«Девочка хорошая, маме дает спать», «Дима пролил воду». При обсуждении со взрослыми нравственно-этических тем дети с задержкой психического развития в основном констатируют соблюдение или нарушение сверстником правил поведения: «Вытер рот салфеткой», «Правильно несет тарелку» и т. п. Оценки нравственных качеств взрослых или сверстников присутствуют в речи этих детей крайне редко. Дети с задержкой психического развития охотно сотрудничают со взрослыми в игре. Однако в ситуации познавательной и личностной беседы эти дети чувствуют себя дискомфортно, часто вообще прекращают общение со взрослыми. Обращение ребенка ко взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом более половины таких контактов дети устанавливают не вербальными, а жестомимическими или тактильными средствами.

По собственной инициативе дети с задержкой психического развития не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором игры этих дошкольников во всех случаях является взрослый. Коррекционная работа обеспечивает полноценное проведение сюжетных игр, содержанием которых являются предметные действия. Переход к играм, основным содержанием которых являются отношения между людьми, крайне затруднен. Дети испытывают трудности в построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной компетентности. Мир отношений моделируется детьми поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно. У детей с задержкой психического развития нет явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. Для них сверстник, находящийся вне семейных уз, не имеет субъективной значимости. «Чужой» сверстник – достаточно безразличный, не имеющий личностного значения объект.

Таким образом, общение детей с ЗПР с взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей с ЗПР, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о сниженной потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим. Общение детей с ЗПР друг с другом тоже отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно

определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

В практике детского сада придерживаемся рекомендации по организации общения с детьми:

1. Необходимо всегда обращаться к детям по имени.
2. Очень внимательно нужно следить за собственными высказываниями.
3. Необходимо четко понимать, что содержание общения должно соответствовать возрасту, важно учитывать возрастные особенности.
4. В возрасте пяти лет дети очень нуждаются в том, чтобы отношения к их умственным поискам у взрослого было серьезным.
5. Необходимо помнить, что дети дошкольного возраста очень внушаемы, поэтому общение большей частью должно носить положительную эмоциональную окраску, например, можно сравнить поступок ребенка с поступком сказочного героя. Так ребенку будет проще понять, хорошо ли он поступил.
6. Общаясь с ребенком, мы, безусловно, хотим получить определенный результат. Для этого в общении будет правильно:

Сделать акцент на позитивных качествах ребенка.

- Выделить лучшие черты ребенка.
- Не забывать о том, что хорошие поступки требуют прямого поощрения, а отрицательные косвенного (нельзя ругать ребенка перед всеми детьми, можно обсудить плохой поступок, не называя имени).
- Замечания необходимо делать с правильной интонацией, чтобы не задеть самолюбие ребенка.
- Следует быть единым в своих требованиях не зависимо от социального статуса. Необходимо понимать, что формирование у детей навыков коллективизма, тесно связано с воспитанием культуры общения.

Дети с задержкой психического развития требуют к себе максимально грамотного отношения, направленного на достижение хороших результатов в развитии. Задержка психического развития, это особый тип развития, в котором замедленный темп имеет одна или несколько психических функций, поэтому необходимо проводить правильную методическую работу для восстановления этих функций. Бывает, родители не придают значения тому, что их малыш поздно начал ходить, самостоятельно выполнять действия с предметами, что его речевое развитие задерживается, впоследствии чего мы сталкиваемся с проблемой, решение которой требует методически правильного подхода.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно–пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель должен действовать осторожно, тактично, ненавязчиво, не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность.

Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены психолого- педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование форм, методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную аттестацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.

Основной целью взаимодействия с семьёй является создание содружества «родители-ребёнок-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в ДОУ направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у

родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно- воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого- педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого- педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно- развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно- просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого- педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Задачи воспитания и развития на учебный год». 2. Общее родительское собрание «Образование и воспитание детей в условиях реализации ФОП ДО». 3. Акция «Сердце в подарок» ко дню дошкольного работника 4. Консультация «Прививка от гриппа»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Здравствуй, осень!» 2. Выставка поделок из природного материала «Дарит осень чудеса» 3. Совместное творчество «Книжка-малышка по сказкам С.Я Маршака» 4. Акция «Подари частичку добра» (День пожилого человека) 5. Консультации специалистов для родителей.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы по запросу родителей 2. Развлечение «День Матери». 3. Консультация «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» 4. Выставка рисунков «Букет для мамы». 5. Выставка «Селфи с папой»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в подготовке и проведении новогодних праздников. 2. Совместный праздник «Новый год» 3. Консультации по предупреждению у детей ОРЗ и гриппа 4. Папка - передвижка «Трудовое воспитание» 5. Консультация «Рекомендации по противопожарным мерам при проведении новогодних ёлок дома».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. 2. Фотовыставка «Зимние забавы» 3. Консультация «Осторожно, гололёд!».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Патриотическое воспитание детей» 2. Досуг «Лучше папы нет на свете» 3. Консультация «Воспитываем маленького гражданина»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Опасный лед». 2. Акция «Трудовой десант» 3. Совместный праздник «8 марта» 4. Выставка рисунков «Портрет мамы» 5. Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 6. Консультации специалистов для родителей.
Апрель	<p>Акция «Мы ждем скворцов»</p> <p>Консультация «Пальчиковые игры»</p> <p>Памятки «Пристегни самое дорогое»</p> <p>Акция «Мы выбираем спорт»</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление наглядной информации «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. Консультация для родителей по безопасности в период майских праздников. 3. Выставка рисунков, фото. Фотоколлажей «Стена памяти» о родственниках-ветеранах войны. 4. Итоговое родительское собрание.

2.7. Особенности организации воспитательной работы в группе

Воспитательная работа в группе 5-6 лет ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает

приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Направления воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

	Патриотическое направление воспитания
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
ценности	Родина и природа.
направления работы (задачи)	<p>Формирование:</p> <p>«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</p> <p>«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</p> <p>«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);</p> <p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ.</p> <p>Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:</p> <p>12 июня - "День России"</p> <p>22 августа - день Государственного флага Российской Федерации</p> <p>30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;</p> <p>12 декабря - "День Конституции".</p> <p>25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.</p> <p>А также:</p>

	<p>1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы</p>
<p>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>	
	Духовно – нравственное направление воспитания
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
ценности	Жизнь, милосердие, добро
направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах
	Социальное направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
<p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
	Познавательное направление воспитания
цель	Формирование ценности познания
ценности	Познание
направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p>	

	Физическое и оздоровительное направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
ценности	Жизнь и здоровье
направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
	Трудовое направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
ценности	Труд
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
	Эстетическое направление воспитания
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
ценности	Культура, красота
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Целевые ориентиры воспитания представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста и не подлежат непосредственной оценке.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		На этапе завершения освоения ОП ДО
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла</p> <p>Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества</p> <p>Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение</p> <p>Принимающий и уважающий различия между людьми</p> <p>Владеющий основами речевой культуры</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника</p> <p>Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни</p> <p>Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое.</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Режимные моменты	Ожидаемый воспитательный результат
Утренний прием детей	Эмоциональный комфорт положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Приобщение к труду, воспитание ответственности — и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин)	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

<p>Прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, улотненный ужин)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p>Утренний круг</p>	<p>Развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>Игры, занятия</p>	<p>Решаются задачи по всем направлениям воспитательной работы МОУ (патриотического, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического, познавательного)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика</p>

	<p>утомляемости. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p>Вечерний круг</p>	<p>Развитие навыком общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Эмоциональный комфорт, формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

2.8. Региональный компонент

В МОУ Детский сад № 95 реализуется региональный компонент на основе парциальной программы «Воспитание маленького Волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7 лет» И.К.Бурмистрова, Н.А. Васильева, Е.С.Евдокимова.

Цель – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
 - познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
 - прививать любовь к самобытной культуре родного края;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях родного края;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду: речевой, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, трудовой.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь. Тема 1. СЕМЬЯ: ТРУД И ОТДЫХ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Речевое развитие. Чтение. Художественное творчество. Проект: «Как мы отдыхаем и трудимся летом». Деятельность в проекте: чтение рассказов М. Полякова из цикла «Димка и волчок»; рассматривание семейных фотографий, посвященных отдыху и труду летом, а также репродукций картин: М. Прокопенко «Летний день на Хопре», Н. Арфьевой «В полдень» и др.; опытно-экспериментальная деятельность: «Паучок на нитке», «Парящая бабочка»; «Волны в бутылке». Музыкальная деятельность. Слушание: «Разноцветные дожди» муз. Л. Аксеновой, сл. А. Тараскина; пение – «Ждем осень» муз. Л.Аксеновой, сл. С. Королевой.
Образовательная	Наблюдение и труд в саду и на огороде детского сада. Сбор

деятельность в ходе режимных моментов	урожая. Рассматривание репродукций картин Н. Арефьевой «Дары донского края», «Хлеб – всему голова», «Щедрость земли». Загадывание загадок Ю. Щербакова: «Одуванчик», «Арбузы», «Подсолнушек». Игры: «Неправильный натюрморт», «Занимательная палитра», «Пастух» (народная игра)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Отражение в уголке проектирования результатов проекта «Как мы отдыхали и трудились летом»: поделок, коллекций, гербариев, альбомов фотографий, рисунков, семейных газет.

Октябрь. Тема 2. РОДНАЯ УЛИЦА МОЯ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Речевое развитие. Художественное творчество. Информационный проект: «Улицы моего района/города». Деятельность в проекте: рассматривание городского и сельского пейзажа – фотографий и репродукций картин местных художников: В. Ракитина «Деревушка», В. Круцкевича «Серино»; чтение стихотворений Ю. Щербакова «Чем может быть бревно», «Осенью»; организация игр: «Улица на букву «А», «Придумай название улицы», «Почтальон»; проведение опыта «Будь внимателен на дороге». Музыкальная деятельность. Слушание – «Тимошка и кошка», муз. И. Кузнецовой, сл. А. Тараскина; Пение – «Музыканты», муз.и сл. Л. Фетисовой; «Лесенка – песенка», муз. И. Кузнецовой, сл. Л. Дымовой.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Прогулки в парке, сквере. Созерцание «уходящей» красоты осенних цветов: хризантем, астр, космеи, георгинов и ягод: боярышника, шиповника, калины, рябины, облепихи, черноплодной рябины. Проведение игры «Насекомые и цветы». Рассматривание репродукций картин В. Лосева «Дедов сад», Э. Завьяловой «Осень». Чтение детских стихов: «Осень бродит близко», «Листопад» (из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается»). Разучивание считалки Ю. Щербакова «Раз, два, три, четыре, пять... Начина я считать» (Из цикла «У меня сегодня праздник»)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Отражение в уголке проектирования результатов проекта «Улица моего района/города»: фотографий, репродукций, рисунков, макетов. Обновление уголка театра новыми театральными куклами, атрибутами

Ноябрь. Тема 3. РОДНОЙ КРАЙ

Формы организации	Детский сад
-------------------	-------------

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Познавательное. Речевое развитие. Чтение. Информационно-исследовательский проект «Знакомство с родным районом». Деятельность в проекте: рассматривание фотографий района (в прошлом и настоящем); опытно-экспериментальная деятельность: «Соорудим мосты», «Горящая свеча»; игры «Путешествие по району», «Путешествие по Зakanалью»; чтение сочинений детей и взрослых из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается».</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение – «Песенка для мамы», муз. и сл. Л. Аксеновой (ко Дню матери)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе: листопадом, дождем, ветром и пр. Помощь дворнику в уборке листвы. Установление на участке детского сада кормушек (12 ноября – «Синичкин день»).</p> <p>Проведение игры «Паспорта птиц».</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Щербакова «Холодно»</p>
<p>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</p>	<p>Отражение в уголке проектирования результатов проекта «Знакомство с родным районом»: фотографий, рисунков, макетов.</p> <p>Организация выставок фотографий и репродукций картин ко Дню отца и Дню матери:</p> <p>В. Стригина «Три поколения», Б. Валикова «Трубач», «Казак с лошастью», Л. Петренко «Папочка», Х. Такташева «Портрет матери», В. Ковалёв «Троица» и др.</p>

Декабрь. Тема 4. РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

<p>Формы организации</p>	<p>Детский сад</p>
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Познавательное. Информационно-исследовательский проект: «Я – гражданин/сельчанин». Деятельность в проекте: рассматривание городского и сельского пейзажей – фотографий и репродукций картин местных художников (Н. Барашкова «Зима на набережной», Н. Рухлина «Зимний день», др.); чтение произведений Е. Иванниковой «Голубь»; Вл. Зайцева «И горбушку пополам»; Вл. Овчинцева «Зима в городе», Ю. Щербакова «К нам в село приезжай»; слушание песен, посвященных родному городу («Котовские зори», муз. В. Фицлера, сл. В. Молоканова; «Песня о Волгограде» муз и сл. И. Кузнецовой; «Песня о Дубовке» муз. и сл. М. Ожогина; «Казачий край», «Фролово», муз. и сл. Л. Булавицовой);</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение – «Танец с новогодним дождем», муз и сл. Л. Аксеновой; «Откуда приходит Новый год?» муз. И. Кузнецовой, сл. А. Усачева.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Слушание музыкальных произведений музыкальных местных авторов, посвященных зиме и Новому году.</p> <p>Чтение произведений В. Макеев «Прялка», И. Голова «Пряха» и др. сочинений из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается»; последующая беседа по содержанию прочитанного.</p> <p>Рассматривание фотографий скульптуры В. Фетисова, О. Дедова – «Урюпинская коза», репродукции картины Самариной Л. «Маша в деревне».</p> <p>Разучивание игры: «Прялица» (встреча с фольклорным</p>

	коллективом/ или просмотр видеозаписи
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Отражение в уголке проектирования результатов проекта «Я – горожанин/сельчанин»: фотографий, репродукций, рисунков, макетов домов городских / сельских жителей. Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями местных авторов, посвященных зиме, Новому году и Рождеству. Совместный с детьми выбор в группе места для поздравительных открыток (подарков)

Январь. Тема 5. ГОРОД ОТДЫХАЕТ: ПРАЗДНИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Речевое развитие. Художественное творчество. Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода». Деятельность в проекте: эксперименты с водой: рассматривание пейзажей Н. Арэфьевой «Расстелила покрывало белая метель», «Мороз и солнце»; чтение стихов Е. Иванниковой «Метель»; Н. Самарского «В метель», беседа по содержанию прочитанного. Форма презентация результатов проекта: «Праздник снега и льда».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Забавы со снегом и льдом. Разучивание считалки Е. Иванниковой «Шайбу я ловить мастак...». Чтение рассказа Вл. Зайцева «Живые яблоки» (рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Снегири»). Слушание и пение музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Танец с новогодним дождем» муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой (слушание); разучивание песен обрядово-календарного фольклора «Как у нашей Дуни» и др.
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Обновление уголка театра новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца. Обновление уголка изобразительного творчества листами для раскрасок на темы: «Зима», «Новый год». Обогащение фонетики группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнение среды музыкальными образами: слушание народных песен: «Как у нашей Дуни» и др.

Февраль. Тема 5 ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ: В СЕМЬЕ И НЕ ТОЛЬКО

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Речевое развитие. Информационно-исследовательский проект «Дети Сталинграда» («Память»). Деятельность в проекте: рассматривание репродукций картин Н. Черниковой «Сталинградские дети», «Пост № 1. У Вечного огня», фотографий скульптур Н.А. Павловской и В.А. Рухлина «Дети Сьалинграда»; А. Криволапова «Скульптура девочки» (Мемориал на Солдатском поле); чтение воспоминаний детей Сталинграда из книги «Детям и взрослым о войне и мире» (или встречи с ними); посещение музея «Дети Сталинграда»; проведение опытов: «Как услышать сердце». Музыкальная деятельность. Слушание – «Площадь Павших

	Борцов», муз.и сл. Л. Фетисовой; пение – «Мужской праздник», муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; «Мы – ребята моряки», муз.и сл. Л. Фетисовой, «Постирушки», муз. и сл. Л. Фетисовой.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за снегом; за поведением зимующих птиц у кормушек на участке детского сада; за продолжительностью светового дня. Чтение произведений Вл. Мавродиева «Чудеса»; Е. Иванниковой «От зимы к весне поворот». Рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Теплое утро». Проведение народной игры «Продаем горшки»
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Выставка репродукций картин на тему «Дети войны. Дети мира»: Н. Черниковой «Теплое утро», «Дети на Набережной», «Волгари»; В. Литвинова «Катюша»; Л. Гоманюка «Ксюша» и др. Обогащение фонотеки группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнение среды музыкальными образами: «Масленица», «Ой блины, блины, блины»

Март. Тема 5. СЕМЬЯ В ТЕАТРЕ, ТЕАТР В СЕМЬЕ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Речевое развитие. Чтение. Информационно-исследовательский проект «Где живут куклы». Деятельность в проекте: рассматривание иллюстраций Н. Пироговой к книге «Золотой ключик, или Приключения Буратино», репродукции картины А. Денисова «Петрушка» Музыкальная деятельность. Слушание – «Площадь Павших Борцов», муз.и сл. Л. Фетисовой; пение – «Мужской праздник», муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; «Мы – ребята моряки», муз.и сл. Л. Фетисовой, «Постирушки», муз. и сл. Л. Фетисовой.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе, чтение веснянок. Рассматривание репродукций картин Э. Завьяловой «Весенние воды», «Март». Чтение стихотворения Ю. Щербакова «Весной»; разучивание считалки С. Васильева «Я в гостях у дяди Вани...». Организация игр: «Марионетка», «Играем с марионеткой»
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Внесение в уголок театра новых кукол (например, марионеток). Обновление уголка изобразительного творчества листами для раскрасок на тему «Сказки». Выставка рисунков на тему «Чудо по имени театр»

Апрель. Тема 6. РОДНАЯ ЗЕМЛЯ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Речевое развитие. Чтение. Проект. Секрет хлеба. Деятельность в проекте: чтение произведения И. Данилова «Сказ о пшеничном колосе» (фрагмент); рассматривание

	<p>репродукций картин Н. Арёфьевой «Хлеб всему голова», «Щедрость земли»; проведение опыта с дрожжами «Кто надувает шарик»; организация игр: «Что сначала, что потом», «Угадай по запаху разных хлебешек»; экскурсия на хлебозавод (хлебопекарню).</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание – «Моя песенка» муз и сл. Л. Аксеновой, «Скворцу я выстроил дворец», муз. И. Кузнецовой, сл. С. Васильева; пение – «Песенка о весне», муз.и сл. Л. Фетисовой, «Мы идем по зоопарку», муз. И. Кузнецовой, сл. Л. Дымовой; «Веснушки», муз.и сл. Л. Фетисовой</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдение за весенними изменениями в природе (чирикание птиц, появление травки, первых цветов, яркое весеннее солнце, увеличение продолжительности дня, распускающиеся почки).</p> <p>Проведение опытов и экспериментов «Быть зеленым непросто», «Картофельный бег с препятствиями».</p> <p>Внесение в группу репродукции картины Н. Арёфьевой «Как капли крови по весне цветут тюльпаны». Чтение стихотворения В. Костина «Лев» (в международный День смеха); «Сказки о яблоньке» Г. Козловой</p>
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Организация выставок рисунков и фотографий на тему: «Родная земля», репродукций картин Н. Арёфьевой «Хлеб всему голова»

Май. Тема 7. СОЛДАТСКИЙ МЕСЯЦ МАЙ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	<p>Познавательное. Речевое развитие. Чтение. Музыкальная деятельность. Информационный проект: «Богатыри волгоградской земли». Деятельность в проекте: чтение былин из цикла «Давным-давно была война»; рассматривание иллюстраций Б.К. Сивца «Русский богатырь Илья Муромец»; фотографии скульптуры «Стоять насмерть» (на Мамаевом кургане); проведение опыта «Как маневрирует подводная лодка, как всплывает, как ложится на дно»; слушание песен: «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой; «Салют, Волгоград», муз.и сл. Л. Фетисовой;</p> <p>пение – «Мужской праздник», муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада (цветение растений).</p> <p>Наблюдение за насекомыми: муравьями, кузнечиками, бабочками, майскими жуками; за птицами. Рассказывание приговорок, адресованных насекомым и птицам.</p> <p>Наблюдение за солнцем, проведение опыта: «Солнечная печь».</p> <p>Совместное со взрослыми проращивание семян с последующей высадкой в грунт.</p> <p>Чтение стихов Вл. Овчинцева «Медаль», «Танк на площади»; Ю. Щербакова «Яблонька».</p> <p>Рассматривание репродукций картин Н. Арёфьевой «Весенние воды», «Цветут донские сады».</p>

	Разучивание народной игры «Курилка» (популярной в послевоенные годы)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Выставка репродукций картин и фотографий произведений ДПИ волжских художников: Н. Арефьевой (цветут в степи весною маки), Б. Валикова (Маки), Н. Рухлиной (Ландыши) и др., посвященных весне.

Июнь-август. Тема 8. КРАЙ ТЫ МОЙ, ПОВОЛЖЬЕ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	<p>Познавательное. Развитие речи. Чтение. Музыкальная деятельность. Проект «Волга-матушка». Деятельность в проекте: Рассматривание работ Е. Обухова «Рыбак» (эмаль), «Рыбы»; Скоробогатова «Утро на Волге»; Н. Черниковой «Волгари», «По Волге», «Дети на Набережной»; Л. Гоманюка «Остров Денежный»; рассматривание фотографий (просмотр слайд-шоу «Волга – русская река»); чтение стихотворений М. Агашиной «На берегу», А. Меркулова «На Волге», «Рыбаки»; слушание песен «Ой, ты, Волга», «Волга – реченька», «Вниз по матушке по Волге», «Издалека долго».</p> <p>Проект «Дон-батюшка». Деятельность в проекте: рассматривание репродукций картин В. Кудряшова «Донская пойма», К.С. Петрова-Водкина «Купание красного коня», А. Овчарова «Кони», фотографии гобелена А. Антиповой «Дон»; чтение сказки Н. Худяковой «Дон»; слушание песен: «Уж ты Дон, ты наш Дон» и др.</p> <p>Проект «Волго-Донской канал».</p> <p>Деятельность в проекте: рассматривание репродукций картин; экскурсия в музей Волго-Донского канала;</p> <p>Чтение повести В. Ростовщикова «С капитанского мостика» (фрагменты); проведение опытов «Почему текут реки», «Лодка с резиновым моторчиком».</p> <p>Проект: «Казачий край». Деятельность в проекте: рассматривание работ Б. Валикова «Казачка»; В. Коваля «Бег», батика Н. Рухлиной «Кони»; слушание песен казачьих ансамблей «Станица», «Покров» и др.; чтение сказок-пересказок В. Когитина; организация игр: «Казачья горница», «Выставка казачьих вещей», «Одень казака в поход»</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада (цветение растений).</p> <p>Наблюдение за птицами. Рассказывание приговорок, адресованных насекомым и птицам. Проведение игры: «Паспорта птиц».</p> <p>Чтение произведений: Г. Васелистова «Братья-кузнечики», «Ромашки», «Как красив закат над Волгой»; Е. Соннов «Кузнечик», «Пчелы»; Вл. Костин, «Скворец», «Мишка-хвастунишка»; Ю. Щербаков «Строят мост», «Целый день», «Песенка», «Родничок», «Август».</p> <p>Слушание и пение: слушание «Одуванчик», муз и сл. Л. Аксеновой; «Стрекоза», муз и сл. Л. Аксеновой; «Свинка</p>

	обижается» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Орлова; пение – «Радостная песенка» муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой; «Кузнечик», муз. Л. Бурова, сл. Н. Мордвиновой; «Как зовут рыболова?», муз. И. Кузнецовой, сл. С. Васильева; «Две лягушки», муз. Л. Бурова, сл. М. Кравчука. Рассматривание репродукций картин: Н. Арефьевой, В. Круцкевич, Т. Потокиной, Н. Черниковой. Разучивание народных игр: «На горе-то мак», «Коршунята», «Зайнышка в лес пошел», Камешки».
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Организация выставок репродукций картин, фотографий, альбомов и книг на темы проектов. Внесение в уголок проектирования материалов, связанных с задачами проектов.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей группы компенсирующей направленности. Распорядок и режим пребывания детей в детском саду (на теплый период, холодный, двигательный режим)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолога – педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности ЗПР Старшая группа

Дата	Тема недели
Сентябрь	
01.09 17.09	Обследование познавательной сферы детей компенсирующей направленности. Заполнение диагностических карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.
20.09 24.09	«Я и мое тело»
27.09 01.10	«Игрушки»
Октябрь	
04.10 08.10	«Овощи»

11.10 15.10	«Фрукты»
18.10 22.10	«Сад-огород»
25.10 29.10	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Ноябрь	
01. 11 05.11	«Деревья и кустарники»
08.11 12.11	Посуда
15.11 19.11	«Домашние птицы»
22.11 26.11	«Домашние животные»
Декабрь	
29.11 03.12	«Домашние животные и их детеныши»
06.12 10.12	«Дикие животные и их детеныши»
13.12 17.12	«Зима»
20.12 24.12	«Новый год»
27.12 30.12	«Новый год»
Январь	
10.01 14.01	«Одежда, головные уборы»
17.01 21.01	«Обувь»
24.01 28.01	«Зимующие птицы»
Февраль	
31.01 04.02	«Транспорт наземный»
07.02 11.02	«Транспорт водный и воздушный»
14.02 18.02	«День защитника Отечества»
21.02 25.02	«Профессии, орудия труда, инструменты»
Март	
28.02 04.03	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
09.03 11.03	«Весна»
14.03 18.03	«Возвращение перелетных птиц»
21.03 01.04	«Человек-семья»
Апрель	

04.04 08.04	«Насекомые»
11.04 15.04	«Мой дом»
18.04 22.04	«Мой город»
25.04 29.04	«Российская Федерация.Москва»
Май	
02.05 06.05	«Водные обитатели»
09.05 13.05	«День Победы»
16.05 21.05	Комнатные растения.
21.05- 31.05	Лето

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность в неорганизованных занятиях обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течении дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Занятия	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
5-6 лет	3 по 25 мин.	6-6,5	2,5 – 3,5

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей об состоянии здоровья детей.

Режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник).

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня детей 5-6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятий для детей старшей группы 25 мин.

В середине занятия проводится физкультминутка – 2 мин. Перерывы между занятиями составляют 10 мин.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного цикла и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Объем коррекционной помощи детям (образовательная деятельность с учителем – логопедом, учителем–психологом) регламентируются индивидуально в соответствии с психолого – педагогическими рекомендациями и перспективно – календарными планами специалистов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, другие развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.2. Социальный паспорт группы. №9

Общее количество семей	В них детей, посещающих группу		Проживающих в центральном районе количество	Проживающих в других районах количество
	мальчиков	девочек		
11	10	1	4	7

Многодетные семьи

Всего семей	1	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Ф.И.О. родителей
В них детей до 18 лет	3	Батог Михаил Михайлович	Батог Елена Владимировна-мать	Батог Михаил Владимирович-отец
В них детей до 18 лет	4	Векуа Илона Геллаевна	Микава Соната Гочаевна-мать	Векуа Гела Пармелович-отец
В них детей до 18 лет	3	Ставинский Дмитрий Антонович	Ставинская Ольга Николаевна-мать	Тавинский Антон Николаевич-отец
Посещающих групп				
Примечание				

Неполные семьи

(общее количество категории «вдовы, разведенные, одинокие матери»)

Всего семей	0 семей	Примечание
В них детей, посещающих группу	0	

Вдов, вдовцов

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Родители в разводе

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей
В них детей, посещающих группу	-	-	-

Одинокие матери

Всего семей	-	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Неблагополучные семьи

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Причина неблагополучия	Адрес проживания
В них детей	-	-	-	-	-
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-	-
Примечание					

Опекаемые семьи

Всего семей	Причины	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. опекунов	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родители пенсионеры

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родители – инвалиды

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, чьи родители – военнослужащие срочной службы

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родителей – участники ликвидации Аварии на ЧАЭС

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих	-	-	-	-

группу				
Примечание				

Семьи, где родители – Беженцы или вынужденные переселенцы

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где проживают дети – инвалиды, посещающие д/с

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Для снижения утомляемости детей при проведении занятий обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки ,должен заниматься в них.

Режим дня

Старшая группа (5-6 лет) ЗПР

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7:00-8:20
Утренняя гимнастика.	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:30-8:45
Самостоятельная деятельность детей	8:45-8:55
Подготовка к занятию.	8:55-9:00
Занятия	9:00-10.35
Второй завтрак	10.35-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:45-12:15
Подготовка к обеду, обед.	12:15-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20
Подъем, воздушно –водные процедуры, одевание детей.	15:20 -15:30
Образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми совместная деятельность воспитателя с детьми	15:30-16:30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:30-16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки .	16:35-18:20
Самостоятельная деятельность детей.	18:20-19:00
Уход детей домой	19.00

Образовательная деятельность – 50мин. (5 часов в неделю)

Сон – 2 часа 30мин

Прогулка -3 часа

**Сетка занятий
старшей группы ЗПР**

Дни недели	Первая половина дня		Вторая половина дня
Понедельник	Речевое развитие (проводит логопед) 9.00-9.25-1подгр 10.10-10.35-2под	Физкультурное 9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) 15.30-15.55-1подг 16.05-16.30-2подг
Итого в день	3/1ч.15мин		
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 9.00-9.25	Познавательное развитие (проводит дефектолог) 9:35-10:00-1подг 10.10-10.35-2 подг	
Итого в день	2/50мин		
Среда	Музыкальное 9.00-9.25	Речевое развитие (Проводит логопед) 9.00-9.25 9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 15.30-15.55-1подг 16.05-16.30-2подг
Итого в день	3/1ч 15мин		
Четверг	Познавательное развитие РЭМП(проводит дефектолог) 9:35-10:00-1подг 10.10-10.35-2 подг	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.25 9.35-10.00	Физкультура на улице
Итого в день	2/50мин		
Пятница	Физкультурное 9.00-9.25	Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)- проводят воспитатели	
Итого в день	3/1ч15мин		
Объем недельной нагрузки	5 часов15 мин		

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в занятиях, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.; во взаимодействии с семьями детей.

Учебный план

Образовательная область		Группа компенсирующей направленности (ЗПР 5-6 лет) № 9
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Реализуется в режимных моментах
Познавательное развитие	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	1
	Трудовое воспитание	
	Формирование основ безопасного поведения	
Речевое развитие	Математические представления/ Сенсорное развитие	1
	Формированию целостной картины мира	1
	Конструирование	0,5
Художественное-Эстетическое развитие	Речевое развитие	1
	Коррекционное (учитель-логопед)	1
	Приобщению к художественной литературе	1
Физическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется в занятия по лепке, рисованию, аппликации, народное декоративно-прикладное искусство, музыкальное
	Изобразительная деятельность: рисование	1
	Изобразительная деятельность: лепка	1
	Изобразительная деятельность: аппликация	0,5
	Музыкальная деятельность	2
	Театрализованная деятельность	Реализуется в режимных моментах
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в режимных моментах
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ		13

Модель организации деятельности детей и взрослых в ДОУ

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Деятельность по инициативе детей
		интеграция направлений воспитания	Групповая, подгрупповая			
1	2		3	4	6	7
	Утро	Указываются области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Ритуальное приветствие; игровые ситуации и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (Закрепление пройденного по образовательным областям: речевое развитие, познавательное ФЭМП) ИФ ребенка указываем. (индивидуальные игры, упражнения и т.д.)	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; организация дежурства; сюжетно-ролевые игры;; моделирование; ведение календаря природы.	Утро: Вечер: (самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование);

		утр. Гимнастика № комплекса			свободные сюжетно-ролевые, театральные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания
Занятия		(деятельность по расписанию) Указывается тему, цель, автор, страница книги. Занятие ФК и музыкальное по плану узких специалистов			
Прогулка		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Обязательно работа по ФК Коррекция.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	
Обед, работа перед сном		чтение художественной литературы (рассказы, сказки, стихи, потешки, небылицы, разбор загадок) ситуативный разговор, проблемные ситуации пальчиковые гимнастики	Самообслуживание, КГН, правила поведения и др	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
Вечер		Гимнастика после сна, закаливание (номер комплекса), самомассаж; организация культурных практик; элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой	индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям. Коррекция. (игры, упражнения и т.д)	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печатные игры. Самостоят. худож. деятельность,	

		<p>театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; Традиции группы. Деятельность по ПДД, игры правильное питание, здоровье, деятельность по пожарной безопасности, деятельность по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма.</p> <p>Итоговое мероприятие</p>		<p>творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.</p>	<p>ния; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений)</p>
Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

Взаимодействие с родителями/	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
------------------------------	---

3.2. Особенности традиционных событий группы компенсирующей направленности. Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.

С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Традиция «Утро радостных встреч».

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция-ритуал «День рождения». Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого

именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки.

3.3. Информационно – методическое обеспечение Программы группы компенсирующей направленности.

1. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л., СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015
2. «Перспективное планирование в детском саду», Н.С. Голицина
3. «Нравственно – трудовое воспитание» Л.В. Куцакова

4. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева
5. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики
6. «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова старшая группа, М: «Мозаика – Синтез», 2016
7. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова, М: «Творческий центр», 2006
8. Физическая культура в детском саду старшая группа (для занятий с детьми 5 -6 лет): Пензулаева Л.С., М.: Мозаика – Синтез, 2015
9. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет» Шорыгина Т.А. М., ТЦ Сфера 2014.
10. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет, Пензулаева Л.С., М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003
11. Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду. – Москва, Мозаика – Синтез, 2008г.
12. Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – Москва, Мозаика – Синтез, 2008г.
13. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4 – 7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.; Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
14. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М: 2009.

3.4. Материально – техническое обеспечение группы

Материально–техническое обеспечение группы компенсирующей направленности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Групповые помещения: наличие отдельных помещений (игровая, спальня, санузел, раздевалка, моечная).

Бытовое оборудование и инвентарь: современные постельные и гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование в достаточном количестве; детские комплекты для бытового труда; наличие посуды, необходимой для полной сервировки стола (тарелки, бокалы, ложки, вилки разного размера, салфетки и пр.)

Типовое оборудование для развития детей в соответствии с образовательными областями: наличие развивающего оборудования, соответствующего возрасту детей,

Нетрадиционного оборудования и оборудования, изготовленного своими руками.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы компенсирующей направленности.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Название микроцентра	Основное назначение	Оснащение
Центр игры	Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевые в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «День рождения», «Поликлиника», предметы-заместители; ковровое покрытие.
Центр логики и математики	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Математический театр, «Волшебная ниточка» «Справа -слева, сверху –снизу» «Половинки» «Картинки – половинки» «Чудо техники» «Собери по образцу» «Домино», «Волшебный цветок» «Логика и счет» «Транспорт» Пазлы
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Расширение познавательного опыта детей, элементарное экспериментирование, наблюдения за растениями, уход за ними (опыт трудовой деятельности).	«Ребятам о зверятах» «В зоопарке» «Поймай рыбку» «Чья мама?» «Большие и маленькие» «Большие и маленькие» (изучаем диких животных) «Береги живое» «Цветы» «Мир растений» «Фрукты, овощи, ягоды и грибы» «Времена года» «Чей малыш» «Чей домик» «На ферме» «В лесу: изучаем животных леса» Календарь природы, комнатные растения, природный материал, макет «Гиганты прошлого», «Обитатели моря», литература природоведческого содержания (картинки, альбомы), мини-лаборатория для элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности

<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Нетрадиционное физкультурное оборудование (косички, кочки, дорожки здоровья, мягкие мячи, массажеры) Кегли, мячи, платочки, кубики Кольцеброс, ракетки для игры в Наглядно-дидактические пособия по ФИЗО</p>
<p>Центр творчества детей</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Бумага разного формата, цвета и качества; альбомы для рисования, раскраски; цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки; пластилин или масса для лепки (стеки, доски); цветная бумага и картон; ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки; бросовый и природный материал; место для сменных выставок детских работ и произведений искусства; наборы открыток, картинок, иллюстраций; предметы народно-прикладного искусства.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Напольный строительный материал, настольный строительный материал, различные виды конструкторов (деревянные, пластмассовые, LEGO), схемы и модели для всех видов конструкторов, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, транспортные средства), тематические игрушки (транспорт, дома, человечки).</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; воспитание читательской культуры.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности, связанной с ознакомлением с окружающим миром их художественной литературой; материалы о художниках-иллюстраторах; портреты поэтов и писателей</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Создание благоприятной психологической атмосферы, реализация возможности в уединении, самопознании</p>	<p>Детская мягкая мебель</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом детей), предметы декорации, маски, игрушки – персонажи сказок.</p>
	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, аудиозаписи, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия.</p>

Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	«Транспорт» «Уроки безопасности» «Правила дорожного движения », «Гонки» «Разрезные картинки» Домино, пазлы дорожные знаки, напольный и настольный макет; наглядные пособия по изучению правил безопасности.
Патриотический уголок	Формирование гражданского сознания, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Символика России Символика Волгоградской области, Символика Волгограда Альбомы «Памятники Волгограда», «Волгоград-город красавец» Набор картинок «Животные Волгоградской области» «Книга памяти», макет «Бессмертный полк» «Загадки об армии, солдатах, Родине» «Картотека пословиц и поговорок» Костюмы народов России (подборка журналов)

Перечень дидактических игр

«Экстренные ситуации», «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей», «Азбука безопасности на прогулке», «Правила дорожного движения», «Светофор».

«Вся Россия», «Вокруг света», «Мы живем в России», «В деревне», «Приключения математика», «Учимся считать с лесными животными», «Показывай и отгадывай животных».

«Веселые краски», «Профессии», «Хочу все знать», «Логика», «Кем быть», «Зовокеана»,

«Модный магазин».

«Домашние животные», «Смотри в оба», «Цвета и фигуры», «Школа изящных манер»,

«Парные картинки», «Народные промыслы», «Помоги Оле», «Слово за словом», «Дары природы», «Времена года», «Остров безьян», «Кто где живет», «Время», «Чей домик?»,

«Родная природа», «В мире животных».

«Мозайка», «Лего», Домино: «Фрукты-овощи», «Животные», «Цифры», «Фрукты-ягоды»

ИЗГОТОВЛЕННЫ СВОИМИ РУКАМИ: «Геометрические пазлы»; «Угадай эмоцию»;

«Видим, слышим, чувствуем»; «Назови ласково»; «Найди детёнышу маму»;

«Ориентировка в пространстве»; «Кто, чем питается»; «Математические пазлы»; игра на тактильные ощущения; «Буквенные пазлы»; игры на межполушарные взаимодействия;

«Попади в воротца»; «Рыбки в аквариуме»; игры на дыхание. д/и «Народные промыслы) пазлы, «Веселый клоун», «Веселая палитра» пазлы, «Волшебный песок», «Верши и корешки», «Суп и компот», «Полезные и вредные продукты», «Что где растет», «Из чего

сделан сок», «Витаминные пазлы», «Воздухе на земле и в море», «Сложи картинку по русско-народным сказкам», д/и на предлоги

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)
	Сентябрь	
	1 сентября. День знаний	Развлечение «День знаний»
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
	Октябрь	
	1 октября: Международный день пожилых людей	Чтение художественной литературы, Художественная мастерская «Мои любимые бабушка и дедушка»
	Международный день музыки	Концерт школы искусств № 8 Музыкальная видеоткрытка
	28 октября Международный день анимации	День просмотра мультфильмов в режимных моментах
	День отца в России	Выставка «Селфи с папой»
	Ноябрь	
	4 ноября: День народного единства	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе»
	День матери в России	Развлечение с мамами
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Рассматривание герба Российской Федерации
	Декабрь	
	3 декабря День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
	3 декабря Международный день инвалидов	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик –семицветик» по мотивам Катаева В.
	8 декабря: Международный день художника	
	9 декабря: День Героев Отечества	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники
	Январь	
	11 января Международный день «спасибо»	Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»
	28 января Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный мини-проект «Леголенд»
	Февраль	
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Интерактивная экскурсия «на Мамаев Курган»
	21 февраля: Международный день родного	Литературная гостиная «Читаем стихи

	языка	на родном языке»
	23 февраля: День защитника Отечества	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»
	Март	
	8 марта: Международный женский день	Утренники
	20 марта: Международный день счастья	Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»
	27 марта: Всемирный день театра	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Театральный подарок от старших ребят – кукольный спектакль
	Апрель	
	7 апреля «День Здоровья»	Физкультурные досуги
	12 апреля: День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»
	Май	
	1 мая: Праздник Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей
	9 мая: День Победы	Участие в «Параде дошколят» Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
	18 мая: Международный день музеев	Виртуальные экскурсии в музеи России
	Июнь	
	1 июня: День защиты детей	Рисуем на асфальте Развлечение для детей
	12 июня: День России	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»
	Июль	
	8 июля: День семьи, любви и верности	Фотовыставка «Моя семья»
	Август	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»
	27 августа: День российского кино	